

Справка
по итогам проверки планов самообразования (индивидуальных маршрутов
повышения мастерства) и их реализация педагогами.

В рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук» проводилась проверка планов самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога. В ходе данной работы выяснилось, что индивидуальные темы по самообразованию имеют 22 педагога, что составляет более 71% от общего числа педагогов(46).

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

Темы по которым работают педагоги:

Самообразование педагогов
(работа над методическими темами в 2022 -2023 уч. году)

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Название темы
1	Лутаева Л.Ш.	Учитель начальных классов	Проектная деятельность, как средство формирования УУД
2	Эльбиева Э.М	Учитель начальных классов	Подборка заданий для развития творческого мышления на уроках литературного чтения
3	Магомадова З.Ш.	Учитель начальных классов	Формирование у школьников творческого мышления на уроках чтения
4	Ильясова И.Ш.	Учитель начальных классов	Формирование и развитие орфографической зоркости у обучающихся
5	Алиева Р.Х.	Учитель начальных классов	Словарная работа на уроках русского языка
6	Найбышева З.И.	Учитель начальных классов	Формирование и развитие орфографической зоркости у обучающихся
7	Мурадова Э.М.	Учитель начальных классов	Словарная работа на уроках русского языка
8	Садулаева М.М.	Учитель начальных классов	Развитие логического мышления в процессе обучения математике

9	Башкаева М.Х.	Учитель начальных классов	Проектная деятельность, как средство формирования УУД
10	Эдиева М.Х.	Учитель начальных классов	Особенности днв младших школьников
11	Алханова Э.М.	Учитель математики	Программно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогического работника
12	Хадисова М.Б.	Учитель биологии	Управление качеством образования с использованием новых технологий в условиях введения ФГОС СОО
13	Магомадова З.а.	Учитель английского языка	Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка
14	Алиева Х.В.	Учитель чеченского языка и литературы	Нохчийн меттан а, нохчийн меттан литературан а урокашска керла технологиш
15	Мусаева Л.М.	Учитель русского языка и литературы	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы
16			
17	Каимова Е.С.	Учитель русского языка и литературы	Работа по подготовке учащихся к ОГЭ
18	Абубакарова С.с.	Учитель математики	Работа по подготовке учащихся к ОГЭ
19	Халидова Х.Г.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Нохчийн меттан а,нохчийн литературан а урокашска керла технологеш юкъялор,царех пайда эцаран башлалаш
20	Акмурзаев М.В.	Учитель географии	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках географии и внедрение в процесс на уроках географии
21	Яхиева М.Р.	Учитель истории и обществознания	Социализация школьников на уроках обществознания.
22	Халидова П.Х.	Учитель истории и обществознания	Использование информационных технологий на уроках истории.

Доля работающих над самообразованием составляет-71 % (40)

В результате проверки выявлено следующее:

- Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;
- Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.
 - Раз в 3 года повышение квалификации педагогов

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих кадров и другими нормативно-правовыми документами. Добровольную аттестацию прошли 9 педагогов.

Деятельность методических объединений школы направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений, творческих групп в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей» и «Положением о творческой группе учителей».

- В этом году запланированные открытые уроки провели: Халидова П.Х. «Древний Египет», « Я-историк»; Халидова Х.Г. «Освоение способа решения орфографических задач», Абубакарова С.С. «Правила дорожного движения», «Письменные вычисления сложения вида $37+48$ », «Ударные и безударные гласные в корне слова». В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Акмурзаев М.В. «Охрана растений»; Каимова Е.С. «Знатоки русского языка», Мусаева Л.М. «Части слова»;

«Окуев Ш.дахар а кхолларалла а» Халидова Х.Г.

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Совершенствование качества образования через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, в обучении, воспитании и развитии».

Учителя начальных классов Найбышева З.И. и Мурадова Э.М. свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.

- На уроках иностранного языка Магомадова З.А. использует разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу. Магомадова З.А. свободно владеющая языком, использует современную лексику, актуализирует жизненный опыт учащихся. Дети с удовольствием читают тексты по ролям, работают, используя информационно-коммуникационные технологии.
- Учителя математики Абубакарова С.С. и Алханова А.М. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ГИА используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному

условию».

- Учитель истории и обществознания Халидова П.Х. и Яхиева М.Р., – на уроках формируют у учащихся самостоятельные умения работы с учебником и дополнительным материалом; урок-дискуссия, урок-беседа, стимулирующая самостоятельную поисково-исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся.

Проблемы, требующие решения:

- Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
- Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.

2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации в целях эффективного управления профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива.