

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шалинского
муниципального района»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 С. ГЕРМЕНЧУК
ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Герменчук
Шалинского муниципального района»)**
Дружная ул., 89, с. Герменчук,
Шалинский муниципальный район, ЧР, 366309;
тел.: (938) 900-29-90; e-mail: germenchur-2@mail.ru;
<http://www.germ-2.edu95.ru>
ОКПО 63420068; ОГРН 1092034001773;
ИНН/КПП 2012002912/201201001



Муниципальни учреждения
«Шелан муниципальни кӱштан
дешаран дакъа»
**МУНИЦИПАЛЬНИ
БЮДЖЕТНИ
ЮКЪАРДЕШАРАН
УЧРЕЖДЕНИ
«№ 2 ГЕРМЧИГ ЮККЪЕРА
ЮКЪАРДЕШАРАН
ШКОЛА»
(МБЮУ «Шелан муниципальни
кӱштан № 2 Гермчиг ЮЮШ»)**
Дружни ур., 89, Гермачиг ю.,
Шелан муниципальни кӱшт, НР, 366309;
тел.: (938) 900-29-90; e-mail: germenchur-2@mail.ru;
<http://www.germ-2.edu95.ru>
ОКПО 63420068; ОГРН 1092034001773;
ИНН/КПП 2012002912/201201001

ПРОТОКОЛ

от 27.12.2025г.

№3

Тема заседания: «Современные образовательные технологии: опыт внедрения и перспективы»

Председатель: Р.Х. Магомадова, .

Секретарь: М.Б. Хадисова,

Члены педсовета: 33 человек (Приложение №1), кворум имеется.

Отсутствовали: - 0

Начало педагогического совета: 10:00

Повестка дня:

1. Сравнительный статистический и качественный анализ состояния учебно – воспитательного процесса за полугодие.
2. Обмен опытом по применению активных методов обучения.
3. Результаты итогового сочинения в 2025 году.
4. Анализ использования цифровых технологий в обучении.
5. Инклюзивное образование: совершенствование условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями
6. Профилактика правонарушений среди учащихся: роль школы и семьи.
7. Разное.

Ход заседания:

На заседании:																																														
№ п/п	Докладчик	Тема	Общее содержание	Постановили																																										
1	Сайд-Алиева зам. дир. по УВР	Сравнительный статистический и качественный анализ состояния учебно – воспитательного процесса за полугодие.	Анализ был направлен на выявление динамики, проблем и возможностей учебно-воспитательного процесса. В сравнение с первой четвертью динамика наблюдается как положительная, так и отрицательная. <u>Итоги контрольных срезов:</u> - Повысилась успеваемость и качество выполнения работы. Уменьшилось количество допускаемых по предмету ошибок. Прослеживается работа в совершенствовании методов и форм организации обучения, а также контроля за учебным процессом. Типичные ошибки у отдельных обучающихся в работе еще наблюдаются, но связаны больше не с несовершенством организации учебного процесса предметником, а недостаточное владение учащимися на требуемом уровне синтаксисом и семантикой материала. <u>Итоги первого триместра.</u> - СОУ по классам по итогам I-ой четверти 2025/2026 учебного года: <table><tr><th>Наименование</th><th>Жапарова Д.Х.</th><th>Сулбасова А.С.</th><th>Батаилова Л.И.</th><th>Сулбасова А.С.</th><th>Османова З.В.</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Общий средний балл класса</td><td>-</td><td>-</td><td>4,30</td><td>4,11</td><td>3,77</td></tr><tr><td>Общий % кач. зн. по предметам</td><td>100</td><td>100</td><td>81,11</td><td>74,38</td><td>52,78</td></tr><tr><td>Общий СОУ по предметам (%)</td><td>64</td><td>64</td><td>76,31</td><td>70,10</td><td>59,44</td></tr><tr><td>Общий % успеваемости класса</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>Общий % кач. зн. класса</td><td>100</td><td>100</td><td>44,44</td><td>37,50</td><td>33,33</td></tr></table>	Наименование	Жапарова Д.Х.	Сулбасова А.С.	Батаилова Л.И.	Сулбасова А.С.	Османова З.В.		1	2	3	4	5	Общий средний балл класса	-	-	4,30	4,11	3,77	Общий % кач. зн. по предметам	100	100	81,11	74,38	52,78	Общий СОУ по предметам (%)	64	64	76,31	70,10	59,44	Общий % успеваемости класса	100	100	100	100	100	Общий % кач. зн. класса	100	100	44,44	37,50	33,33	1. Признать работу за I полугодие 2025/2026 учебного года удовлетворительной. 2. Руководителям ШМО рассмотреть результаты и выявить причины неуспешности, 3. Зам. дир. по УВР совместно с рук-ми ШМО разработать методические результаты по улучшении качества образовательных достижений
Наименование	Жапарова Д.Х.	Сулбасова А.С.	Батаилова Л.И.	Сулбасова А.С.	Османова З.В.																																									
	1	2	3	4	5																																									
Общий средний балл класса	-	-	4,30	4,11	3,77																																									
Общий % кач. зн. по предметам	100	100	81,11	74,38	52,78																																									
Общий СОУ по предметам (%)	64	64	76,31	70,10	59,44																																									
Общий % успеваемости класса	100	100	100	100	100																																									
Общий % кач. зн. класса	100	100	44,44	37,50	33,33																																									

СОУ по классам по итогам I-ой четверти 2025/2026 учебного года:

Наименование	Гирдиева Р.М.	Сайдуллина М.Ю.	Сарсинаева К.Н.	Рахимова С.Дж.	Эминова И.С.	Гиниязова Л.Х.
	6	7	8	9	10	11
Общий средний балл класса	4,06	3,73	3,90	3,67	4,06	3,39
Общий % кач. зн. по предметам	76,11	54,33	67	51,39	94,44	37,78
Общий СОУ по предметам (%)	67,91	58,33	62,99	56,03	66,44	47,87
Общий % успеваемости класса	100	69,23	100	100	100	60
Общий % кач. зн. класса	40	30,77	29,41	16,67	75	0

По школе увеличилось количество отличников (с 5 до 11), хорошистов (с 20 до 23), уменьшилось количество учащихся с одной «4» (с 6 до 2). К сожалению, увеличилось количество учащихся с одной или двумя «3» (с 8 до 13) и учащиеся, получившие по одному или нескольким предметам «2» (с 4 до 8). Расширился и круг учебных предметов, и кол-во классов:

Положительные результаты за полугодовые срезы, несмотря на высокий весовой коэффициент данного вида работы, не перевесили текущую работу за учебный триместр, из чего можно делать вывод, что активно работать нужно по всем видам деятельности на уроках, а не только в дни контрольных или практических работ.

Воспитательная часть:

- С 1 сентября 2025 года в школах семи регионов России начали тестировать систему оценки поведения учеников. Пилотные проекты запустили и в Чеченской Республике. Наше образовательное учреждение в число школ, апробирующих проект, не вошло. Однако, надо отметить, что с учащимися 1 – 8 классов и без отметочного оценивания поведения, сложностей в общении не возникает. Нет детей, состоящих ни на внешних, ни на внутренних учетах, или склонных к хулиганским наклонностям. Классные руководители проводят профилактическую работу и не только через классные часы, но и через внеурочную деятельность – те же «Разговоры о важном», в 6-8 кл. «Россия – мои горизонты», духовно – нравственное воспитание через дополнительные общеразвивающие программы.

			В школе успешно реализуется Программа воспитания. Проведены мероприятия к Году защитника Отечества, в которых приняли участие все учащиеся с 1 по 11 класс. Также проведены мероприятия, направленные на: - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно – нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; - физическое воспитание; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - воспитание ценностей научного познания. Работу можно считать удовлетворительной. Воспитательная цель школы на полугодие достигнута.	
2	Исаева З.Х. истории и общества (молодой специалист)	Обмен опытом по применению активных методов обучения.	При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую требованиям современного общества: • ориентироваться в меняющейся жизненной ситуации, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; • самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; • грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем); • быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело	1. Принять информацию к сведению. 2. Исаевой З.Х. учителю обществознания и истории, провести практический семинар для молодых специалистов по применению активных методов обучения в первой половине второго полугодия 2025/2026 учебного года.

выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Все эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности учащегося при использовании учителем активных методов и приемов обучения.

Активные методы обучения предполагают активное участие учащихся в процессе усвоения материала. Это принципиально иной подход по сравнению с традиционными методами передачи готовых знаний от учителя ученику. Основные цели активных методов:

- Повышение мотивации учеников.
- Развитие критического мышления.
- Формирование навыков самостоятельного изучения материала.
- Стимулирование интереса к учебе.

Применение в практике преподавания истории и обществознания интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Кроме того, формируются все ключевые компетенции:

- умение брать на себя ответственность при принятии решений;
- уважение людей других национальностей, умение жить с людьми других культур, религий, языков;
- умение работать с различными видами информации;
- способность постоянно повышать свое образование и т.д.

Конечно, использование активных методов требует определенных усилий: значительных временных затрат, творческого подхода и готовности экспериментировать со стороны преподавателя. Необходимо владеть технологиями организации групповой работы, уметь создавать условия для самостоятельной работы учащихся и обеспечивать мотивацию каждого участника образовательного процесса.

Советы по экономии времени

- Используйте готовые шаблоны и разработки коллег;

			• Создавайте библиотеку собственных разработок, которую можно будет использовать повторно; • Привлекайте старшеклассников или волонтеров для помощи в подготовке материалов; • Регулярно проводите обмен опытом среди коллег.	
4	Идрисова М. С.-М., технический специалист, зам. дир. по ИКТ	Анализ использования цифровых технологий в обучении.	С 1 января 2023 года все школы и организации среднего профессионального образования в России обязаны использовать государственные информационные системы (ГИС) при реализации учебных программ. Одним из ключевых сегментов стала «Моя школа». «Моя школа» — это единая цифровая экосистема, предназначенная для учеников, родителей, педагогов и администраторов образования. Платформа объединяет ключевые инструменты для обучения, коммуникации и мониторинга успеваемости. Она доступна через портал Госуслуги. Создание платформы направлено на повышение качества образования, цифровизацию школ и снижение административной нагрузки на педагогов. «Моя школа» объединяет электронный журнал, библиотеку учебных материалов, систему отчетности и средства коммуникации в едином интерфейсе. Учителя получают готовые инструменты для планирования и проведения уроков: электронный журнал и дневник, доступ к верифицированным материалам, возможность отслеживать индивидуальные достижения и результаты всего класса. Родители видят прогресс ребёнка, могут контролировать выполнение заданий и получать уведомления об оценках. Платформа позволяет общаться с педагогами напрямую, не используя сторонние мессенджеры. Для учеников «Моя школа» становится цифровым учебником и тетрадью одновременно. Через систему ребёнок получает задания, изучает теорию, выполняет тесты, а результаты автоматически передаются учителю. «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК)» — это государственная платформа (проект Минцифры + Минпросвещения России), цель которой — обеспечить бесплатный доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам (ЭОР) для школ по всей стране,	1. Техническому специалисту Идрисовой М. провести с учителями, испытывающими трудности в работе с ИКТ, практические занятия, направленные на диагностику затруднений, обучение и поддержку.

			независимо от региона. Контент, размещённый в ЦОК, проходит процедуру экспертизы: проверяется соответствие федеральным стандартам, требованиям безопасности, качеству. Для учителей и школьников доступ к библиотеке осуществляется через портал Госуслуг, например, через систему «Моя школа». В 2025 году в проекте участвует множество контент-поставщиков, МЭО предоставляет для библиотеки 115 электронных образовательных ресурсов. Мобильное Электронное Образование играет одну из ведущих ролей среди поставщиков цифрового образовательного контента, интегрирующих свои ресурсы в ЦОК: - в 2025 году МЭО предоставили 115 ЭОР в рамках проекта: интерактивные уроки, мультимедиа, задания, курсы и прочие учебные материалы. Эти ресурсы соответствуют федеральным стандартам образования, учебным планам и требованиям качества, что необходимо для включения их в ЦОК. Возможности, предоставляемые УБ ЦОК: - широкий охват и доступность; - упрощённый доступ для пользователей - всё централизовано. Педагоги: • ищут материалы по предмету, классу или ключевому слову; • собирают собственные подборки и курсы; • назначают задания ученикам через электронный журнал; • отслеживают выполнение и результаты в режиме онлайн. Платформа также экономит время: автоматическая проверка, аналитика по каждому ученику и формирование рекомендаций избавляют от части рутинной работы. Сложности, с которыми сталкиваются педагоги и учащиеся, при работе с УБ ЦОК: - технические причины (отсутствие интернета, электричества, сбой); - материальные (не все обучающиеся имеют гаджеты, в семье, в преобладающем большинстве, 3 и более детей); - слабая ИКТ – компетенция.	
5	зам. дир. УВР	Инклюзивное	Начиная с периода ратификации Конвенции о правах инвалидов	1. Принять информацию к

образование:
совершенствование
условий для
обучения детей с
особыми
образовательными
потребностями

(2012 г.), вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) (2013 г.), в России выстраивается система совместного (инклюзивного) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью при одновременном сохранении и развитии сети коррекционных школ и детских садов.

Образование таких обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися — 60% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью получают образование инклюзивно, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (часть 4 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

В выборе образовательной траектории ребенка принимают непосредственное участие его родители (законные представители).

Согласно части 4 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ выбор образовательной организации, в которой будет обучаться ребенок, относится к компетенции его родителей (законных представителей).

Так, родитель (законный представитель) может выбрать в том числе общеобразовательную организацию по месту проживания, и в ней должны быть созданы все необходимые условия для получения ребенком образования в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) (пункт 6 части 4 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Непредставление такого выбора является нарушением права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Функции определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, согласно приказу Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о ПМПК», возложены на ПМПК (далее — Положение о ПМПК).

При поступлении в образовательную организацию даже одного обучающегося с ОВЗ, которому в соответствии с заключением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе, образовательная организация должна составить адаптированную образовательную программу для данного обучающегося в соответствии с федеральными государственными

сведению.

образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (часть 6.1 статьи 12 и пункт 6 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, развитие инклюзивного образования позволяет в полном объеме обеспечить доступность и качество образования для лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

В 2025/2026 учебном году, как и в предыдущие 4 года, в образовательной организации нет учащихся, нуждающихся в адаптированной программе обучения.

Для педагогических работников ежегодно проводятся обучающиеся мероприятия по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью в условиях инклюзии. С учетом мнения родительской общественности актуализируется нормативное правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- утверждены и продолжают актуализироваться разработанные на принципах дифференциации и индивидуализации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования адаптированные общеобразовательные программы, контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестаций;

- осуществляется изучение новых специальных учебников для обучающихся с ОВЗ разных категорий.

6

Халидова П.
Х., зам. дир. по
ВР

Профилактика
правонарушений
среди учащихся:
роль школы и
семьи.

Всегда за своих детей несли ответственность родители. Сегодня эта ответственность закреплена законодательно конвенцией о правах ребенка, семейным кодексом, кодексом об административных правонарушениях и другими законами.

Родители должны и обязаны воспитывать своих детей, заботиться о их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Родители – это первые учителя. Все ошибки воспитания в будущем бумерангом возвращаются к самим родителям и в определенной степени ко всему обществу. Мы, взрослые, не должны быть безразличными, какими вырастут наши дети. Поэтому целью воспитания детей и профилактической деятельности является предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся;

1. Признать работу по профилактике правонарушений среди учащихся удовлетворительной.
2. Классным руководителям усилить работу по модулям: «Работа с родителями»; «Взаимодействие с детскими общественными организациями».

необходимая социальная адаптация личности ребенка в обществе. Для этого важно объединение усилий всех субъектов профилактики, государственных и общественных учреждений и организаций. По достижению этих целей, мы все вместе ставим перед собой следующие задачи:

- поддержка ребенка в реализации и защите его прав и законных интересов;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание педагогической и социально-психологической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- определение детей и семей, находящихся в социально - опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Профилактика правонарушений среди учащихся требует взаимодействия школы и семьи. Важно своевременно выявлять отклонения в поведении подростков и правильно организовывать педагогическую помощь, чтобы предотвратить ситуации, которые могут привести к правонарушениям.

Наша школа осуществляет свою работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних по направлениям:

- оказывает педагогическую и социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также систематически пропускающих или не посещающих по неуважительным причинам занятия;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает посещение спортивных, технических и иных кружков, и привлекает к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик,

направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В течение года вопросы профилактики систематически рассматриваются на совещаниях при директоре. Ведется учет детей, имеющих проблемы с обучением, так как, если своевременно не отреагировать на неуспевающего ученика, он теряет интерес к учебе, прогуливает уроки, что может привести к правонарушениям с его стороны. Школьная неуспеваемость – основная причина девиантного поведения. Необходимо вовремя установить причину неуспеваемости и помочь родителям с выбором программы обучения.

Особое внимание школа уделяет контролю за посещением учебных занятий. В школе разработана система ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. Ведется постоянная разъяснительная работа с родителями, чтобы они своевременно предупреждали школу в случае пропуска.

Большое внимание школа уделяет созданию, разработке и реализации программ дополнительного образования детей, привлечению к занятиям детей, требующих особого педагогического внимания.

Большую роль в профилактике правонарушений играет школьный Совет профилактики. Заседания проходят один раз в четверть, при необходимости чаще. На Совете рассматриваются персональные дела учащихся, нарушающих Устав и правила поведения в школе, приглашаются родители, не занимающиеся воспитанием детей.

Надо отметить, что благодаря активной профилактической работе, в образовательной организации нет учащихся, склонных к правонарушениям, что следует из педагогических наблюдений и психологических тестирований, а также, высокого статуса института семьи. Однако это не повод снизить бдительность, ведь легче выявить и устранить условия для совершения проступков,

			нежели исправлять уже совершенные.	
7	Сайд-Алиева Б.У., профком	Реализация Плана мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников	С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. На основании этого закона издан Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования. Перечень ограничен пятью пунктами: 1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля. 2. Журнал учёта успеваемости. 3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность). 4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя). 5. Характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу). Планировалось, что в 2025/2026 учебном году эти меры помогут снизить документационную и бюрократическую нагрузку на педагогов и оптимизировать их рабочее время. 06.03.2025г. на заседании педагогического совета (Протокол №4/1-вн от 06.03.2025г.) был утвержден план мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников. В 2025 году проведены следующие мероприятия: - Утверждены измененные в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ №779 от 06.11.2024г. должностные инструкции учителя и классного руководителя;	1. Принять информацию к сведению; 2. Признать работу реализации Плана мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников удовлетворительной.

		- Проведены педагогические заседания; - Проведены информационно – просветительские мероприятия по ознакомлению педагогического состава с изменениями, вносимыми Приказом Минпросвещения РФ №779 от 06.11.2025г.; - Разработан и утвержден План мероприятий по снижению бюрократической нагрузки педагогических работников; - Проведены опросы учителей об эффективности проводимых мероприятий; - Назначен ответственный за реализацию Плана мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников; - На официальном сайте Школы создан специальный раздел «Сокращение бюрократической нагрузки», в котором размещены федеральные, региональные документы, приказ, план мероприятий школы, информация об ответственном за обеспечение соблюдения действующего законодательства в части документационной нагрузки в МБОУ «МБОУ СОШ №2 с.Герменчук» На момент составления отчетности в образовательной организации нет педагога (включая и молодых специалистов, вновь поступивших на работу в сентябре 2025 года), который не был бы ознакомлен с должностной инструкцией, перечнем документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ, нуждающихся в методическом сопровождении по вопросам в части документационной нагрузки на педагогического работника.
--	--	---

Окончание педагогического совета: 13:00

Сайд-Алиева Б.У., секретарь
Тел.: +7(928) 643-43-62
E-mail: germenchuk-2@mail.ru

Директор школы:  Р.Х. Магомадова