

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

ОБОУ, совм №2 с. Герменчук  
(наименование общеобразовательной организации)

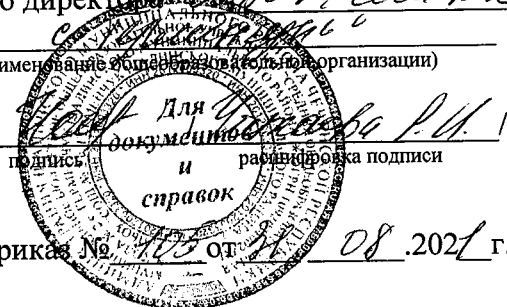
Протокол № 1 от 24 . 08 .2021 г.

Председатель [подпись] Степан-Александрович  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора ОБОУ, совм №2

(наименование общеобразовательной организации)



Приказ № 115 от 24 . 08 .2021 г.

**Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

# Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

## 1. Общие положения.

**1.1.** Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>

**1.2.** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (далее – АОП)<sup>2</sup>.

**1.3.** Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц<sup>3</sup>

**1.4.** Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам<sup>4</sup>.

**1.5.** Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**1.6.** Положение о разработке и реализации АООП разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 (далее ФГОС ОО у/о);;

<sup>1</sup> пункт 16 статьи 2 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> часть 1 статьи 79 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> пункт 28 статьи 2 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>4</sup> часть 2 статьи 79 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 (далее – ФГОС ООО)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 (далее – ФГОС СОО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – Пр.АООП НОО ОВЗ);
- Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – Пр.АООП ОО у/о);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук Шалинского муниципального района» (далее ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО);

– Уставом МБОУ «СОШ № 2с.Герменчук Шалинского муниципального »

**1.7.** Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

## **2. Условия и порядок разработки АООП**

**2.1.** АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «СОШ...».

**2.2.** АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) разрабатывается в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и с учетом Пр.АООП НОО ОВЗ.

**2.3.** АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП ОО у/о) разрабатывается в соответствии с ФГОС ОО у/о и с учетом Пр.АООП ОО у/о.

**2.4.** АООП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП ООО ОВЗ) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом ООП ООО МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук Шалинского муниципального района».

2.5. АООП среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП СОО ОВЗ) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом ООП СОО МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук Шалинского муниципального района».

2.6. АООП разрабатывается на уровень образования.

2.7. Реализация АООП может быть организовано как в инклюзивных, так и в отдельных классах в соответствии с требованиями ФГОС и нормативно-правовыми актами, регулирующими получение образования детьми с ОВЗ.

### **3. Порядок согласования и утверждения АООП**

3.1. АООП разрабатывается и утверждается при поступлении обучающегося с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук Шалинского муниципального района» и в случае перевода обучающегося (обучающихся) на обучение по АООП в соответствии с заключением ПМПК и согласия родителя (законного представителя) на обучение по АООП.

3.2. В обязательном порядке Педагогический совет МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук Шалинского муниципального района» рассматривает АООП и ставится гриф о рассмотрении на титульном листе программы.

3.3. АООП утверждается директором МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук Шалинского муниципального района» и ставится гриф об утверждении на титульном листе программы.

3.4. Процедура разработки и утверждения АООП не должна занимать более 5 рабочих дней с момента издания приказа о приеме (переводе) обучающегося на обучение по АООП.

### **4. Структура АООП**

4.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям ФГОС.

4.2. Структура АООП НОО ОВЗ (первый и второй варианты, Приложение №1) включает:

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа внеурочной деятельности

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации АООП НОО ОВЗ

**4.3. Структура АООП НОО ОВЗ (третий и четвертый варианты, Приложение №2) включает:**

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ

1.3. Система оценки достижения обучающимися ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно –развивающей области

2.4. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ

2.6. Программа коррекционной работы

2.7. Программа внеурочной деятельности

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации АООП НОО ОВЗ

**4.4. Структура АООП ОО у/о (первый вариант, Приложение №3) включает:**

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5.Программа коррекционной работы

2.6.Программа внеурочной деятельности

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Учебный план

3.2.Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

4.5. Структура АООП ОО у/о (второй вариант, Приложение №4) включает:

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

1.3.Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Программа формирования базовых учебных действий

2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3.Программа нравственного развития

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5.Программа внеурочной деятельности

2.6.Программа сотрудничества с семьей обучающегося

#### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Учебный план

3.2.Система условий реализации АООП образования обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

4.6. Структура АООП ООО (Приложение №5) соответствует требованиям ФГОС ООО и включает:

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

1.3.Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план АООП ООО

3.2. Система условий реализации АООП ООО

4.7. Структура АООП СОО (Приложение №6) соответствует требованиям ФГОС СОО и включает:

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП СОО

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план АООП СОО

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации АООП СОО

## **5. Реализация АООП**

5.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

– учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

– реализация коррекционно-педагогического процесса учителями-дефектологами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;

– предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

– привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

**5.2.** Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

**5.3.** Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук Шалинского муниципального района» и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)

**5.4.** АООП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП

**6. Перевод обучающегося на обучение по АООП или другую АООП и перевод обучающегося с ОВЗ на другую АООП при переходе на следующий уровень образования.**

**6.1.** Для определения программы образования и специальных условий реализации программы, обучающиеся с ОВЗ, желающие продолжить обучение по АООП при переходе на следующий уровень образования, проходят ПМПК, которая определяет дальнейшую программу образования и специальные условия получения образования.

**6.2.** Если обучающийся с ОВЗ, при переходе на следующий уровень образования, не предоставил заключение ПМПК, он автоматически переходит на получение образования по ООП на общих основаниях.

**6.3.** Обучение по АООП, при переходе на следующий уровень образования, осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося на обучение по АООП (Приложение №7).

**6.4.** Обучающиеся в МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук Шалинского муниципального района» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**6.5.** Перевод обучающегося на обучение по АООП в МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук Шалинского муниципального района», осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося на обучение по АООП (Приложение №8).

**6.6.** Перевод обучающегося на обучение с одной АООП на другую АООП в МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук Шалинского муниципального района», осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося на обучение по АООП (Приложение №9).

**6.7.**



## **7. Заключительные положения**

**7.1.** Данное положение вступает в силу со дня его утверждения и действует до момента введения нового Положения.

Макет АООП НОО ОВЗ (первый и второй варианты)

*(титульный лист АООП)*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С .....**

с.Герменчук, 2021

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

**1.1** Пояснительная записка

**1.2** Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

**1.3** Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО

### **2. Содержательный раздел**

**2.1** Программа формирования универсальных учебных действий

**2.2** Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области

**2.3** Программа духовно-нравственного развития, воспитания

**2.4** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**2.5** Программа внеурочной деятельности

**2.6** Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

**3.1** Учебный план

**3.2** Система условий реализации АООП НОО

## **1. Целевой раздел**

### ***1.1. Пояснительная записка***

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общая характеристика АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

### ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО***

- 1) личностные результаты освоения АООП НОО;
- 2) метапредметные результаты освоения АООП НОО;
- 3) предметные результаты освоения АООП НОО;
- 4) результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы

### ***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО***

- 1) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов освоения АООП НОО;
  - 2) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов освоения АООП НОО;
  - 3) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов освоения АООП НОО;
  - 4) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
- для каждого объекта оценка содержит описание самого объекта и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ

## **2. Содержательный раздел**

### ***2.1. Программа формирования универсальных учебных действий***

- 1) описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области**

Основное содержание учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ);
- 5) формы организации работы

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;

- 4) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 5) организационные формы работы

### 2.5. Программа внеурочной деятельности

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 5) план внеурочной деятельности
  - пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
  - сетка плана внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Название коррекционного учебного курса (факультатива, секции)	Количество часов по классам				
			1доп.	1	2	3	4
1.	<i>Коррекционно-развивающая область*</i>		6	6	6	6	6
2.	<i>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, творческие студии, экскурсии и т.п.):</i>		4	4	4	4	4
1.	Спортивно-оздоровительное	Уроки Докторов здоровья	1	1	1	1	
2.	Духовно-нравственное	Уроки нравственности			1	1	1
3.	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	1	1			1
4.		Занимательная математика	1	1			
5.		Меттан говзалла	1	1	1	1	1
6.		Геометрия вокруг нас			1	1	1
<b>Итого часов в неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

\*Коррекционно-развивающая область расписывается индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК и решением ППк образовательной организации

### 2.6. Программа коррекционной работы

- 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

- 1) Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО:
  - Срок реализации УП

- Описание предметных областей, представленных в УП
- Характеристика обязательной части УП
- Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
- Продолжительность учебных занятий
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность каникул

## 2) Сетка недельного УП (1 вариант АООП НОО)

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на чеченском языке	-	-	-	-	0
Иностранные языки	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	7
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>85</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Литературное чтение на чеченском языке		1	1	1	1	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)		1				1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<i>коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	20
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

## 3) Сетка годового УП (1 вариант АООП НОО)

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	66	68	68	68	270
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	66	68	68	34	236
	Литературное чтение на чеченском языке	-	-	-	-	
Иностранные языки	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	68	68	68	237
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135

	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	
Технология	Технология	33	34	34	34	135	
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>627</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2871</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>66</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>168</b>	
Литературное чтение на чеченском языке		33	34	34	34	135	
Окружающий мир (человек, природа, общество)		33	-	-	-	33	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>	
<i>коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	170	170	170	675	
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		165	170	170	170	675	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>	

### 1) Сетка недельного УП (2 вариант АООП НОО)

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1 -5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую работу)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	35
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	30
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

### 2) Сетка годового УП (2 вариант АООП НОО)

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1 -5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и	Основы религиозных	-	-	-	-	34	34



светской этики	культур и светской этики						
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3528</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	204
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
Ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

АООП НОО может включать один или несколько УП.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов

### **3.2. Система условий реализации АООП НОО**

- 1) Кадровые условия реализации АООП НОО;
- 2) Финансовые условия реализации АООП НОО;
- 3) Материально-технические условия реализации АООП НОО:
  - требования к организации пространства
  - требования к организации временного режима
  - требования к техническим средствам обучения
  - требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Макет АООП НОО ОВЗ (третий и четвертый варианты)

*(титульный лист АООП)*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С .....**

с.Герменчук, 2021

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

**1.1** Пояснительная записка

**1.2** Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

**1.3** Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО

### **2. Содержательный раздел**

**2.1** Программа формирования базовых учебных действий

**2.2** Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области

**2.3** Программа духовно-нравственного развития, воспитания

**2.4** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**2.5** Программа внеурочной деятельности

**2.6** Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

**3.1** Учебный план

**3.2** Система условий реализации АООП НОО

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общая характеристика АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО**

- 1) личностные результаты освоения АООП НОО;
- 2) результаты формирования базовых учебных действий;
- 3) предметные результаты освоения АООП НОО;
- 4) результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО**

- 1) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов освоения АООП НОО;
- 2) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ результатов формирования базовых учебных действий;
- 3) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов освоения АООП НОО;
- 4) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

для каждого объекта оценка содержит описание самого объекта и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

- 1) Цели реализации программы
- 2) Задачи реализации программы;
- 3) Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области**

Основное содержание учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ);
- 5) формы организации работы

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 5) организационные формы работы

## 2.5. Программа внеурочной деятельности

- 6) цель программы;
- 7) задачи программы
- 8) основные направления работы;
- 9) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 10) план внеурочной деятельности
  - пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
  - сетка плана внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Название коррекционного учебного курса (факультатива, секции)	Количество часов по классам					
			1доп.	1	2	3	4	5
1.	<i>Коррекционно-развивающая область *</i>							
2.	<i>Другие направления внеурочной деятельности (творческие студии, экскурсии и т.п.):</i>							
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
<b>Итого часов в неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
*Коррекционно-развивающая область расписывается индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК и решением ППк образовательной организации								

## 2.6. Программа коррекционной работы

- 3) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 4) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

- 1) Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО:
  - Срок реализации УП
  - Описание предметных областей, представленных в УП
  - Характеристика обязательной части УП

- Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
- Продолжительность учебных занятий
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность каникул

## 2) Сетка недельного УП (3 вариант АООП НОО)

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>123</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>

## 3) Сетка годового УП (3 вариант АООП НОО)

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	1.2.Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	1.3.Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
2. Математика	2.1.Математика	99	99	99	136	136	136	705
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	4.2. Рисование	66	66	33	34	34	34	267
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	66	34	34	34	300
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>4119</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	102	102	102	306
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	198	204	204	204	1206
Внеурочная деятельность		132	132	132	136	136	136	804
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>6435</b>

## 4) Сетка недельного УП (4 вариант АООП НОО)

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	3	2	2	13
Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	3	2	2	13
Человек	Человек	3	3	3	3	2	2	16
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	2	2	2	15
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>132</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>								
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область *</i>		10	10	10	10	10	10	60
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	5	30
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>

### 5) Сетка годового УП (4 вариант АООП НОО)

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ									
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4		
<b>Обязательная часть</b>									
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	102	68	68	535	
Математика	Математические представления	66	66	66	102	68	68	436	
Естествознание	Окружающий природный мир	66	66	66	102	68	68	436	
Человек	Человек	99	99	99	102	68	68	535	
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136	
	Окружающий социальный мир	33	33	33	68	68	68	303	
Искусство	Музыка и движение	66	66	66	68	68	68	402	
	Изобразительная деятельность	99	99	99	102	68	68	535	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	99	99	99	68	68	68	501	
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	102	102	204	
Коррекционно-развивающие занятия			66	66	66	68	68	68	402
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>4425</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>									
Внеурочная деятельность (включая		330	330	330	340	340	340	2010	



коррекционно-развивающую область)							
<b>Коррекционно-развивающая область *</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>2010</b>
Сенсорное развитие	66	66	66	68	68	68	402
Предметно-практические действия	66	66	66	68	68	68	402
Двигательное развитие	66	66	66	68	68	68	402
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	66	66	66	68	68	68	402
Коррекционно-развивающие занятия	66	66	66	68	68	68	402
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1005</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>6435</b>

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов

### **3.2. Система условий реализации АООП НОО**

- 4) Кадровые условия реализации АООП НОО;
- 5) Финансовые условия реализации АООП НОО;
- 6) Материально-технические условия реализации АООП НОО:
  - требования к организации пространства
  - требования к организации временного режима
  - требования к техническим средствам обучения
  - требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Макет АООП ОО у/о (первый вариант)

*(титульный лист АООП)*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)**

с.Герменчук, 2021

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО у/о**

#### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ОО у/о**

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1 Программа формирования базовых учебных действий**

#### **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области**

#### **2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

#### **2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **2.5 Программа внеурочной деятельности**

#### **2.6 Программа коррекционной работы**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план**

#### **3.2 Система условий реализации АООП ОО у/о**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

- 1) цели реализации АООП ОО у/о, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП ОО у/о;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП ОО у/о;
- 3) общая характеристика АООП ОО у/о;
- 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с у/о;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с у/о.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО**

- 1) личностные результаты освоения АООП ОО у/о;
- 2) результаты формирования базовых учебных действий;
- 3) предметные результаты освоения АООП ОО у/о;
- 4) результаты освоения обучающимися с у/о программы коррекционной работы

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО**

- 1) система оценки достижения обучающимися с у/о личностных результатов освоения АООП ОО у/о;
  - 2) система оценки достижения обучающимися с у/о результатов формирования базовых учебных действий;
  - 3) система оценки достижения обучающимися с у/о предметных результатов освоения АООП ОО у/о;
  - 4) система оценки достижения обучающимися с у/о планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
- Для каждого объекта оценка содержит описание самого объекта и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с у/о

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

- 1) Цели реализации программы
- 2) Задачи реализации программы;
- 3) Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области**

Основное содержание учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития**

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ);
- 5) формы организации работы

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 5) организационные формы работы

## 2.5. Программа внеурочной деятельности

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы;
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 5) план внеурочной деятельности
  - пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
  - сетка плана внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Название коррекционного учебного курса (факультатива, секции)	Количество часов по классам					
			1доп.	1	2	3	4	5
1	Коррекционно-развивающая область*							
2	Другие направления внеурочной деятельности (творческие студии, экскурсии и т.п.):							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
Итого часов в неделю								
*Коррекционно-развивающая область расписывается индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК и решением ППк образовательной организации								

## 2.6. Программа коррекционной работы

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы;
- 3) принципы коррекционной работы;
- 4) специфика организации коррекционной работы с обучающимися с у/о;
- 5) (интеллектуальными нарушениями);
- 6) характеристика основных направлений коррекционной работы;
- 7) механизмы реализации программы коррекционной работы

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

- 1) Пояснительная записка к учебному плану АООП ОО у/о:
  - Срок реализации УП
  - Описание предметных областей, представленных в УП
  - Характеристика обязательной части УП
  - Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений

- Продолжительность учебных занятий
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность каникул

2) Сетка недельного УП (1 вариант АООП ОО у/о)

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I(доп.), I-IV классы							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам					Всего
		I (доп.)	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	13
	Чтение	2	2	4	4	4	16
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
	Чеченский язык		1				1
	Чтение на чеченском языке		1				1
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Чеченский язык				2	2	2	6
Чтение на чеченском языке				1	1	1	3
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
<b>Всего к финансированию*</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение (Литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Чеченский язык	1	1	1	1	1	5
	Литературное чтение на чеченском языке	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	2	2	2	6

Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Профильный труд		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

<b>Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы</b>					
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Человек	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	1	1	2	4
	Этика	2	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Технологии	Профильный труд	15	15	15	45
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>93</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
<b>Всего к финансированию</b>		<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>132</b>

### 3) Сетка годового УП (1 вариант АООП ОО у/о)

<b>Примерный годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I(доп.), I-IV классы</b>							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам					Всего
		I (доп.)	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	102	102	102	438
	Чтение	66	66	136	136	136	540
	Речевая практика	99	66	68	68	68	369
	Чеченский язык	-	33	-	-	-	33
	Чтение на чеченском языке	-	33	-	-	-	33
Математика	Математика	99	99	136	136	136	606
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	234
	Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201



Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Технологии	Ручной труд	66	66	34	34	34	234
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3426</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	102	102	102	306
Чеченский язык		-	-	68	68	68	204
Чтение на чеченском языке		-	-	34	34	34	102
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	136	672
<b>Всего к финансированию*</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

Примерный годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	102	102	102	102	102	510
	Чтение (Литературное чтение)	102	102	102	102	102	510
	Чеченский язык	34	34	34	34	34	170
	Литературное чтение на чеченском языке	34	34	34	34	34	170
Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика			34	34	34	102
Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География		68	68	68	68	272
Человек и общество	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	История отечества	-	-	68	68	68	204
Искусство	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	Музыка	34	-	-	-	-	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Технологии	Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		68	68	68	68	68	340
Профильный труд		68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность		340	340	340	340	340	1700
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

Примерный годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы					
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
Язык и речевая практика	Русский язык	68	68	68	204
	Литературное чтение	102	68	68	272

Математика	Математика	68	68	68	204
	Информатика	34	34	34	102
Человек	Основы социальной жизни	68	68	68	204
	Обществоведение	34	34	2	204
	Этика	68	68	68	136
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	306
Технологии	Профильный труд	510	510	510	1530
<b>Итого</b>		<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>3162</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	102	102	306
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	612
Внеурочная деятельность:		136	136	136	408
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1496</b>	<b>1496</b>	<b>1496</b>	<b>4488</b>

Годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

### **3.2. Система условий реализации АООП ОО у/о**

- 1) Кадровые условия реализации АООП ОО у/о;
- 2) Финансовые условия реализации АООП ОО у/о;
- 3) Материально-технические условия реализации АООП ОО у/о:
  - требования к организации пространства
  - требования к организации временного режима
  - требования к техническим средствам обучения
  - требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Макет АООП ОО у/о (второй вариант)

*(титульный лист АООП)*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(вариант 2)**

с.Герменчук, 2021

## **Содержание**

- 1. Целевой раздел**
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО
  - 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ОО
- 2. Содержательный раздел**
  - 2.1 Программа формирования базовых учебных действий
  - 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области
  - 2.3 Программа нравственного развития, воспитания
  - 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 2.5 Программа внеурочной деятельности
  - 2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося
- 3. Организационный раздел**
  - 3.1 Учебный план
  - 3.2 Система условий реализации АООП ОО у/о

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

- 1) цели реализации АООП ОО у/о, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП ОО у/о;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП ОО у/о;
- 3) общая характеристика АООП ОО у/о;
- 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с у/о;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с у/о.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО**

Прописываются возможные планируемые результаты освоения АООП ОО у/О

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО**

Прописываются способы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

- 1) Направления программы;
- 2) Характеристика базовых учебных действий

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области**

Основное содержание учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 2.3. Программа нравственного развития

направления нравственного развития обучающихся;

### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы;
- 3) направления нравственного развития обучающихся;
- 4) организационные формы работы

### 2.5. Программа внеурочной деятельности

- 6) цель программы;
- 7) задачи программы
- 8) основные направления работы;
- 9) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 10) план внеурочной деятельности
  - пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
  - сетка плана внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Название коррекционного учебного курса (факультатива, секции)	Количество часов по классам					
			1доп.	1	2	3	4	5
3	Коррекционно-развивающая область*							
4	Другие направления внеурочной деятельности (кружки, творческие студии, экскурсии и т.п.):							
7								
8								
9								
1								
1								
1								
<b>Итого часов в неделю</b>								
*Коррекционно-развивающая область расписывается индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК и решением ППк образовательной организации								

### 2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

- 1) направление программы;
- 2) задачи программы;
- 3) мероприятия программы

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

4) Пояснительная записка к учебному плану АООП ОО у/о:

- Срок реализации УП
- Описание предметных областей, представленных в УП
- Характеристика обязательной части УП
- Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
- Продолжительность учебных занятий
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность каникул

5) Сетка недельного УП (2 вариант АООП ОО у/о)

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I(доп.), I-IV классы								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам						Всего
		I (доп.)	I	II	III	IV	V	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	2	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Человек	3	3	3	2	2	2	15
	Домоводство	-	-	-	3	3	3	9
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	9
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	18
	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-
Технологии	Ручной труд	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>126</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	3	18
Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	3	18
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Всего к финансированию*</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>186</b>

Примерный недельный учебный план АООП  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 6 – 12 классы

Предметные	Классы	Количество часов в неделю
------------	--------	---------------------------



области	Учебные предметы	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
<b>I. Обязательная часть</b>									
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	1	13
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	-	12
	Человек	1	1	1	-	-	-	-	3
	Домоводство	5	5	5	5	5	5	6	36
	Окружающий социальный мир	2	2	3	3	3	3	4	20
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	1	13
	Изобразительная деятельность	3	3	-	-	-	-	-	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	14
Технологии	Профильный труд	2	2	4	5	5	5	7	30
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	14
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>175</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Всего</b>
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	2	14
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	2	14
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	14
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	14
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>
<b>Всего к финансированию*</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>231</b>

## 6) Сетка годового УП (2 вариант АООП ОО у/о)

Примерный годовое учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 5 классы								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
<b>I. Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	68	504
Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	68	404
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	68	404
	Человек	99	99	102	68	68	68	504
	Домоводство	-	-	-	102	102	102	306
	Окружающий социальный мир	33	33	34	68	68	68	304
Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	68	404
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	102	606
Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	68	404
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	0

Коррекционно-развивающие занятия	66	66	68	68	68	68	404
<b>Итого</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>4244</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>Всего</b>
Сенсорное развитие	99	99	102	102	102	102	606
Предметно-практические действия	99	99	102	102	102	102	606
Двигательное развитие	66	66	68	68	68	68	404
Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	68	404
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>2020</b>
<b>Всего к финансированию*</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>6264</b>

<b>Примерный годовой учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 – 12 классы</b>										
Предметные области	Учебные предметы	Классы		Количество часов в неделю						Всего
		VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
<b>I. Обязательная часть</b>										
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	476
Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	34	442
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	408
	Человек	34	34	34	-	-	-	-	-	102
	Домоводство	170	170	170	170	170	170	170	204	1224
Искусство	Окружающий социальный мир	68	68	102	102	102	102	102	136	680
	Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	34	442
Искусство	Изобразительная деятельность	102	102	-	-	-	-	-	-	204
	Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	476
Технологии	Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	476
Коррекционно-развивающие занятия	Профильный труд	68	68	136	170	170	170	170	238	1020
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	476
<b>Итого</b>		<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>5950</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Всего</b>	
Сенсорное развитие		68	68	68	68	68	68	68	476	
Предметно-практические действия		68	68	68	68	68	68	68	476	
Двигательное развитие		68	68	68	68	68	68	68	476	
Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	68	68	476	
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>1904</b>	
<b>Всего к финансированию*</b>		<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>7854</b>	

Годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 2-х вариантах: рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов,

включая коррекционные курсы.

**3.2. Система условий реализации АООП ОО у/о**

- 1) Кадровые условия реализации АООП ОО у/о;
- 2) Финансовые условия реализации АООП ОО у/о;
- 3) Материально-технические условия реализации АООП ОО у/о

Макет АООП ООО

*(титульный лист АООП)*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С .....**

с.Герменчук, 2021

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4 Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

3.1 Учебный план

3.2 Система условий реализации АООП ООО

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

- 1) цели реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП ООО;
- 3) общая характеристика АООП ООО;
- 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО**

- 1) личностные результаты освоения АООП ООО;
- 2) метапредметные результаты освоения АООП ООО;
- 3) предметные результаты освоения АООП НОО;
- 4) результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО**

- 1) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов освоения АООП ООО;
- 2) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов освоения АООП ООО;
- 3) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов освоения АООП ООО;
- 4) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для каждого объекта оценка содержит описание самого объекта и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- 10) система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 11) методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

## ***2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области***

Основное содержание учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### ***2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся***

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
- 8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;



- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### ***2.4. Программа коррекционной работы***

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

1) Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО:

- Срок реализации УП
- Описание предметных областей, представленных в УП
- Характеристика обязательной части УП
- Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
- Продолжительность учебных занятий
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность каникул

2) Сетка недельного УП АООП ООО (1 вариант)

Примерный недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с ОВЗ								
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	4	3	3	20
	Литература		3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Чеченский язык		2	2	2	2	2	10
	Чеченская литература		1	1	1	1	2	6
Иностранный язык	Английский язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5	-	-	-	10
	Алгебра		-	-	4	4	4	12
	Геометрия		-	-	2	2	2	6
	Информатика		-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	2	10
	Обществознание		-	1	1	1	1	4
	География		2	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	2	2	2	6
	Химия		-	-	-	2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка		1	1	1	-	-	3
	Изобразительное искусство		1	1	1	-	-	3
Технология	Технология		1	1	1	1	-	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	1	1	2
	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционно-развивающая область*			5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	25
<b>Всего к финансированию</b>			<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

## Сетка недельного УП АООП ООО (2 вариант)

Примерный недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с ОВЗ									
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего	
			V	VI	VII	VIII	IX доп		
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	4	3	3	3	23
	Литература		3	3	2	2	2	2	14
Родной язык и родная литература	Чеченский язык		2	2	2	2	2	2	12
	Чеченская литература		1	1	1	1	2	2	8
Иностранный язык	Английский язык		3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика		5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра		-	-	4	4	4	4	16
	Геометрия		-	-	2	2	2	2	8
	Информатика		-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		-	1	1	1	1	1	5
	География		2	2	2	2	2	2	12
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	2	2	2	2	8
	Химия		-	-	-	2	2	2	6
	Биология		1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка		1	1	1	-	-	-	3
	Изобразительное искусство		1	1	1	-	-	-	3
Технология	Технология		1	1	1	1	-	-	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	1	1	1	3
	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>		<b>33</b>	<b>199</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
<i>Внеурочная деятельность</i>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<i>Коррекционно-развивающая область*</i>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>250</b>

АООП НОО может включать один или несколько УП.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

### 3.2. Система условий реализации АООП НОО

- 7) Кадровые условия реализации АООП НОО;
- 8) Финансовые условия реализации АООП НОО;
- 9) Материально-технические условия реализации АООП НОО

Макет АООП СОО ОВЗ

*(титульный лист АООП)*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С .....**

с.Герменчук, 2021

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

**1.1** Пояснительная записка

**1.2** Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО

**1.3** Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП СОО

### **2. Содержательный раздел**

**2.1** 4.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

**2.2** Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

**2.3** Программа воспитания и социализации обучающихся

**2.4** Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

**3.1** Учебный план

**3.2** Система условий реализации АООП ООО

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

- 1) цели реализации АООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП СОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП СОО;
- 3) общая характеристика АООП СОО;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности;
- 5) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- 6) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО**

- 1) личностные результаты освоения АООП ООО;
- 2) метапредметные результаты освоения АООП ООО;
- 3) предметные результаты освоения АООП НОО;
- 4) результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО**

- 1) организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

## ***2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области***

Основное содержание учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## ***2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся***

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

#### ***2.4. Программа коррекционной работы***

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

3) Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО:

- Срок реализации УП
- Описание предметных областей, представленных в УП
- Характеристика обязательной части УП
- Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
- Продолжительность учебных занятий
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность каникул

АООП СОО может включать как один или несколько УП.

Срок реализации АООП может быть продлен на один год через введение 11 дополнительного класса.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

#### **3.2. Система условий реализации АООП СОО**

- 1) Кадровые условия реализации АООП СОО;
- 2) Финансовые условия реализации АООП СОО;
- 3) Материально-технические условия реализации АООП СОО

**Образец согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обучение по АООП при переходе обучающегося на следующий уровень образования или на другую АООП**

*Директору МБОУ «СОШ №....»*

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. директора

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

\_\_\_\_\_  
адрес места жительства и (или) адрес места пребывания  
родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

\_\_\_\_\_  
адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии)  
родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего

**Даю свое согласие на обучение своего (ей) сына/дочери**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося (ейся)  
учащегося (уюся) « \_\_\_\_ » класса, на обучение по

*название АООП*

в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, выданного от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_, Протокол № \_\_\_\_\_

Дата	подпись	/ _____ /
		Ф.И.О.

**образец приказа (первый приказ)**

В соответствии с частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения ПМПК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_, согласия родителя (законного представителя) от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Специалистам психолого-педагогического консилиума в течение четырех рабочих дней, с момента издания настоящего приказа, разработать АООП (название АООП прописать в соответствии с заключением ПМПК) и предоставить на рассмотрение педагогическому совету школы

**образец приказа (второй приказ)**

В соответствии с частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения ПМПК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_, согласия родителя (законного представителя) от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить АООП (название АООП прописать в соответствии с заключением ПМПК)
2. Организовать получение образования \_\_\_\_\_

обучающемуся (ейся) « \_\_\_\_ » класса  
по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося (ейся)

*название АООП*

**Образец согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на перевод на обучение по АООП при академической за должности**

Директору МБОУ «СОШ №....»

Ф.И.О. директора

Ф.И.О. (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

адрес места жительства и (или) адрес места пребывания родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего

Даю свое согласие на перевод своего (ей) сына/дочери

Ф.И.О. обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_  
 обучающегося (уюся) «\_\_» класса, на обучение по \_\_\_\_\_  
 название АООП  
 в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, выданного от  
 «\_\_» \_\_\_\_\_, Протокол № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**образец приказа (первый приказ)**

В соответствии с частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения ПМПК от «\_\_» \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_, согласия родителя (законного представителя) от «\_\_» \_\_\_\_\_

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Специалистам психолого-педагогического консилиума в течение четырех рабочих дней, с момента издания настоящего приказа, разработать АООП (название АООП прописать в соответствии с заключением ПМПК) и предоставить на рассмотрение педагогическому совету школы

**образец приказа (второй приказ)**

В соответствии с частью 9 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения ПМПК от «\_\_» \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ и согласия родителя (законного представителя) от «\_\_» \_\_\_\_\_

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить АООП (название АООП прописать в соответствии с заключением ПМПК)
2. Организовать получение образования \_\_\_\_\_,

Ф.И.О. обучающегося (ейся)  
 обучающемуся (ейся) «\_\_» класса  
 по \_\_\_\_\_

название АООП \_\_\_\_\_