

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С.ГЕРМЕНЧУК ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Справка о результатах анкетирования по определению
профессиональных затруднений педагогов при формировании
функциональной грамотности обучающихся.

от 11 октября 2021 года

Цель анкетирования: определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.

Анкетирование педагогов МБОУ «СОШ №2 с.Герменчук» проходило 6 октября 2021 г. В анкетировании приняло участие 20 педагогов (анкета прилагается).

Результаты анкетирования следующие:

Раздел 1. Что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?

Анализ результатов первого раздела «Что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?» показал, что 20 % педагогов не испытывают затруднений по функциональной грамотности.

80 % педагогов испытывают затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.

Раздел 2. Знаете ли вы какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности?

«Да» ответили -20%

«Затрудняюсь ответить» - 70%

«Нет»- 10%

Раздел 3. Понимаете ли вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

«Хорошо понимаю» -ответили 20%

«Имею представление» -ответили 70%

«Не понимаю»- ответили 10%

Раздел 4. Испытываете ли затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

«Нет, я справлюсь с этим самостоятельно»- 20%

«Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи»70%

«Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи-10%

Раздел 5. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли.

«Семинары» -10%

«КПК» 70%

«Мастер-классы»-20%

Выводы:

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что педагогам, имеющим затруднения в формировании функциональной грамотности, необходимо оказать методическую помощь и разработать план работы для проведения эффективного повышения компетентности в формировании функциональной грамотности.

Управленческое решение:

- 1) Составить банк данных учителей-предметников, имеющих профессиональные затруднения по результатам диагностики в реализации системно-деятельностного подхода как основы формирования функциональной грамотности
2. Направить на курсы по формированию функциональной грамотности учителей-предметников, имеющих затруднения.
3. Школьному методическому совету разработать план работы по проведению семинаров, мастер-классов для эффективного повышения компетентности в формировании функциональной грамотности.

Зам. директора по УВР

Сайд-Алиева Б.У