Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ГЕРМЕНЧУК ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Герменчук Шалинского муниципального района»)

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кIоштан дешаран дакъа»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «№ 2 ГЕРМЧИГ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Шелан муниципальни кIоштан № 2 Гермчиг ЮЮШ»)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Магомадовой Р.Х.
_____
Пр.№ 128 от 29.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FDAAF0ED45055C177E31390F9C0C67EF
Владелец: Магомадова Рима Хамзатовна
Действителен: с 28.08.2024 до 21.11.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ОБЗР»

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:
Валид Маулаевич Зулаев,
педагог дополнительного образования

с.Герменчук,2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка учащихся к олимпиаде по ОБЖ» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) и на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях. С актуальным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждѐнным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году, утвержденными 07.06.2024 г. (Протокол 3/24) на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

Один из предметов, который заявлен для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, является предмет «ОБЗР». Данный предмет, как правило, реализуется в школе в количестве 2 учебного часа. Результаты участия и программа олимпиады показали, что данного времени недостаточно для результативного участия учащихся в турах олимпиады. Кроме этого, есть учащиеся – желающие получить дополнительный блок знаний и практических умений по данному курсу, и предполагающих в последующем связать свою профессиональную деятельность с данной областью занятий.

Особенным направлением в работе с одаренными детьми считают Всероссийскую олимпиаду школьников, которая включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Для повышения эффективности олимпиадного движения уделяю внимание расширению массовости участников Всероссийской олимпиады школьников.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения –базовый, так как на данном этапе выявляются учащиеся, которым присущ высокий уровень познавательного интереса и мотивации к изучению данного блока знаний на раннем этапе изучения комплексной программы сектора. Деятельность учащихся предполагает участие их в мероприятиях городского и районного уровня.

Актуальность обусловлена тем, что олимпиады становятся все более сложными, «профессиональными», вбирают в себя материалы по пожарной безопасности, безопасности на дорогах, автономном существовании человека, защите от ЧС природного, техногенного и социального характера, основам оказания первой помощи, обеспечению безопасности личности в условиях городской среды, культурологии.

Данная программа позволит обучающимся получить и углубить знания о правильных действиях при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, по оказанию первой помощи пострадавшему, сформировать навыки действий при пожаре, сборке–разборке автомата Калашникова, стрельбе из пневматической винтовки, ориентированию на местности, выживанию в условиях автономного существования.

Необходимость подготовки в области защиты подтверждается заботой государства о безопасности граждан России. В Постановлении Правительства РФ от 04. 09. 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера», в частности, говорится, что основной задачей при подготовке населения в области защиты от ЧС является «обучение правилам поведения, основным способам защиты и действиям в ЧС, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты».

Отличительные особенности программы заключаются в том, что ведущим способом деятельности учащихся является перераспределение часов в сторону практических занятий, прежде всего по теме «Автономное существование человека в природных условиях». Под практикумом понимается совокупность практических занятий и технологически организованный процесс решения ситуационных задач.

Адресат программы - учащихся 12-17 лет, углубленно занимающихся изучением предмета ОБЗР.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для развития талантливых и одаренных детей, заинтересованных в серьезной подготовке.

Цели:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ» нацелена на**:**

- безопасное повеление учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному повелению.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

На изучение курса «Подготовка к олимпиаде по ОБЗР в 8-11 классе отводится по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала занятий в рамках максимально допустимой нагрузки может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Подготовка к олимпиаде по ОБЗР», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. **Патриотическое воспитание:**
   - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
   - формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.
2. **Гражданское воспитание:**
   - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни

семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. **Духовно-нравственное воспитание:**
   - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
   - развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
   - формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
4. **Эстетическое воспитание:**
   - формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
   - понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5.Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных

средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения курса «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ», его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ», должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание учебного курса

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства, РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.

Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности.

Основные элементы жизнедеятельности человека

Основные понятия о биологических ритмах организма

Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания и токсикомания

Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

Обеспечение военной безопасности государства

Основы обороны государства Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения

Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых

Вооруженные силы Российской Федерации - защита нашего Отечества Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в

середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в.,

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска Сухопутные войска Виды Вооруженных сил Российской Федерации и рода войск 3 Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение

Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России

Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение Боевые традиции Вооруженных сил России Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота

Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Посещение военнослужащих

Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда. Развод суточного наряда. Обязанности дневального по роте

Организация караульной службы Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового

Строевая подготовка Строевая стойка. Строевые приёмы на месте. Направо, налево, кругом. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Устройство пневматической винтовки. Правила стрельбы. Меры безопасности при проведении стрельб. Правила прицеливания и производства стрельбы из пневматической винтовки.

Предназначение, боевые характеристики и устройство автомата Калашникова.

Порядок неполной разборки – сборки автомата Калашникова

Действие солдата в наступлении. Действия солдата в обороне

Формы проведения занятий:

Тематические беседы, выполнение нормативов, участие в спортивных турнирах, фестивалях, экологические акции, практические занятия «на местности»

Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	ЭОР и ЦОР

1	**Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности**	**25**	
1.1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	https://ивановам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
1.2	Активный отдых на природе и безопасность	5	https://ивановам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
1.3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6	https://ивановам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
1.4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	https://ивановам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
1.5	Опасные ситуации в природных условиях	4	https://ивановам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**9**	
2.1	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	https://ивановам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
2.2	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5	https://ивановам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
	ИТОГО	**34**	

Тематическое планирование
9 класс

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	ЭОР и ЦОР
1	**Основы комплексной безопасности**	**16**	
1.1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
1.2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html

1.3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
1.4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
1.5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
2	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**8**	
2.1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
2.2	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
2.3	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
2.4	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
3	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**10**	
3.1	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	6	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
3.2	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	https://ивановам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
	ИТОГО	**34**	

Тематическое планирование
10 класс

№	**Название раздела, темы**	**Общее количество часов**	**ЭОР и ЦОР**
1	**Основы комплексной безопасности**	**16**	
1.1	Пожарная безопасность	3	https://ивановам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
1.2	Безопасность на дорогах	3	https://ивановам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
1.3	Безопасность на водоемах	3	https://ивановам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html

1.4	Экология и безопасность	2	https://ивановам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
1.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5	https://ивановам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
2	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**7**	
2.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4	https://ивановам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
2.2	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	https://ивановам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
3	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**12**	
3.1	Здоровый образ жизни и его составляющие	7	https://ивановам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
3.2	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	https://ивановам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
	ИТОГО	**34**	

Тематическое планирование
11 класс

№	Название раздела, темы	**Общее количество часов**	**ЭОР и ЦОР**
1	**Основы комплексной безопасности**	**6**	
1.1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
1.2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
1.3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
2	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**2**	
2.1	Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
3	**Основы здорового образа жизни**	**9**	

3.1	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
3.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
3.3	Здоровый образ жизни и его составляющие	7	https://ивановам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
4	**Обеспечение военной безопасности государства**	**8**	
4.1	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
4.2	Вооруженные силы Российской Федерации - защита нашего Отечества	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
4.3	Виды Вооруженных сил Российской Федерации и рода войск	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
4.4	Боевые традиции Вооруженных сил России	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
5	**Основы военной службы**	**8**	
5.1	Размещение и быт военнослужащих	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
5.2	Строевая подготовка	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
5.3	Огневая подготовка	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
5.4	Тактическая подготовка	2	https://ивановам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
	ИТОГО	34	

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы

Методы обучения основываются на усвоении способов деятельности учащихся с помощью практических занятий и решения ситуационных задач трех уровней сложности. Такой подход позволяет использовать наряду с фронтальным обучением, коллективные способы обучения, т.е. обучение учащихся в парах, в группах переменного состава, индивидуальное. Использование разноуровневых по сложности ситуационных задач позволяет проводить промежуточный контроль результативности обучения, обеспечивая обучение учащихся в «зоне их ближайшего развития».

Формы образовательного процесса, которые можно использовать для реализации программы: занятия с итоговым контролем в виде дифференцированного зачета; самостоятельная работа учащихся с литературой; традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

• практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; • репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Учебно-методический комплекс:

I. Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература

II. Материалы из опыта работы педагога:

- дидактический материал:
- технологические карты;
- инструкционные карты;
- чертежи и схемы;
- учебные пособия.
- наглядный материал
- условные знаки, принятые в топографии;

- топографические карты;
- компьютерные ресурсы;
-

Материально-техническое оснащение:

- Компасы
- Веревки
- Палатки
- Топоры
- Ножовки
- Коврики
- Общевойсковые комплекты индивидуальной защиты ОЗК
- Комплекты Л-1
- Белая бумага
- Противогазы ГП7, ГП5, ГП 7Б, ГП 7М
- Учебные патроны
- Магазин учебный
- Средства защиты «Феникс»
- Цветной картон
- Бинты стерильные
- Бинты нестерильные разной ширины
- Шины транспортные
- Жгуты резиновые
- Медицинская аптечка
- Комплект «Пчелка У»
- Боевая одежда пожарного
- Электронный тир
- Макеты стрелкового оружия
- Тренажеры для оказания первой помощи
- Стропы
- Мобильный класс виртуальной реальности VRCase(2 ноутбука, 1 планшет)

Понятие «Современные образовательные технологии» (СОТ) – основополагающие модели организации работы с детьми педагогами любого профиля в области основного или дополнительного образования.

Благодаря использованию педагогических технологий образовательный процесс становится:

- управляемым
- системным
- результативным
- гибким
- современным

При реализации данной программы применяются следующие образовательные технологии:

1. Технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.
2. Технология развивающей среды

3. Личностно-ориентированные технологии
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Здоровье сберегающая технология с целью укрепления здоровья детей. Учитываю возрастные особенности детей и их психофизические возможности.
6. Педагогика сотрудничества. Использую в работе равноправный союз с обучающимися, учитывая то, что каждый ребёнок имеет право на свою точку зрения.
7. Метод проектов. Этот метод создаёт благоприятные условия для проявления творческого потенциала учащихся.
8. Технология педагогической диагностики. Эта технология способствует выявлению потенциальных возможностей детей.

Любое занятие включает в себя объединение нескольких технологий. Подробнее остановлюсь на некоторых из них.

Личностно - ориентированное обучение

Выстраивается учебный процесс в рамках **личностно - ориентированного обучения.** Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории с учётом индивидуализации и дифференциации обучения.

В своей работе активно использую три основные технологии личностноориентированного обучения:

- технология уровневой дифференциации
- технология проектной деятельности
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии

Технология уровневой дифференциации Цель технологии уровневой дифференциации:

· обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предметам;

· создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне. **В основе данного метода:**

· индивидуализация обучения;

· дифференцированный уровень требований;

· материал дается всем учащимся на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях;

· от ученика требуется то, что он в состоянии усвоить.

Учебная деятельность предполагает четкое планирование учебного процесса:

· уроки объяснения

· уроки тренировочные

· уроки помощи и взаимопомощи

· уроки проверки ОРО (обязательные результаты обучения) ·

уроки проверки усвоения темы (тематические зачеты)

Результаты:

· Позволяет детям реально оценивать свои возможности

· Повышается интерес к предмету

· Между педагогом и ребёнком устанавливаются партнерские отношения

· Снижается психологическое напряжение во время занятий

· Повышается качество знаний

Общеизвестно, что в одном творческом объединении занимаются дети, которые отличаются как своими способностями, так и отношением к работе. Поэтому изучаемый материал воспринимается ими неравномерно.

Ученики с высшими учебными возможностями усваивают новый материал быстро, они свободно выполняют упражнения, решают задачи. У этих учащихся проявляется высокая самостоятельность. Владея навыками самостоятельной работы лучше своих одноклассников, они могут свободно работать без постоянного надзора учителя. Эти учащиеся нуждаются в заданиях повышенной степени трудности.

Ученики с высокими учебными возможностями имеют прочные знания. Они обладают несколько меньшим потенциалом, чем ученики первой группы, но усваивают материал почти на том же уровне. Эти учащиеся хорошо учатся, работают в быстром темпе. Однако нуждаются в некотором корректировании их деятельности, периодическом контроле за их учебными действиями.

В третью группу входят учащиеся со средними учебными возможностями. Отдельные из них, обладая высокой обучаемостью, характеризуются низкой учебной работоспособностью. У них нет прилежания, высокой целеустремленности в учебной деятельности. Эти ученики нуждаются в том, чтобы их деятельность тщательно направлялась, осуществлялся оперативный контроль за их работой. В этой же группе ученики с типичными средними показателями в обучаемости. Эти учащиеся медленнее, чем их одноклассники из первой группы, усваивают понятия и всю систему знаний. В процессе учебной деятельности они не всегда могут напряженно работать, тщательно выполняют задание учителя только некоторые из них. При организации учебной деятельности учащихся этой группы необходимо строго соблюдать постепенность перехода от простых к сложным.
Причем им необходимо выполнить большее число стандартных упражнений, т.е. приобрести определеннее навыки.

Четвертая группа - ученики с низкими учебными возможностями. Они отличаются тем, что имеют низкий уровень обучаемости. Эти ученики без помощи учителя работать не могут, они не проявляют умственной самостоятельности, отличаются низким темпом усвоения знаний. Чтобы организовать продуктивную деятельность учащихся, необходимо осуществлять на отдельных этапах урока дифференцированное обучение.

Я предлагаю задания разной степени трудности. Все эти задания предусматривают знание одного и того же учебного материала, но отличаются тем, что требуют для выполнения различных умственных действий. Облегченный материал содержит большую часть индивидуализации, нужной для выполнения задания. В этом случае указывается и путь решения, поскольку приведены оба реагирующих вещества. Во 2 варианте содержится меньше информации: ребята сами должны правильно выбрать для реакции другое вещество. Вариант повышенной трудности дает учащимся минимум информации и совсем не указывает, каким путем идти к его решению. Также использую и дифференцированно групповые формы на уроках. Групповая форма рациональна при изучении несложных теоретических понятий. Эта форма организации работы способствует повышению интереса к учебной деятельности, уровня продуктивности у всех учащихся. При этой форме каждая группа учеников работает над выполнением заданий, соответствующих их учебным возможностям.

Дифференцированное обучение использую на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний, работе с методическими пособиями, проведении практических работ.

Проектная технология

Сегодня остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей личности и навыков исследовательской деятельности. Поэтому в межаттестационный период я начал изучение педагогической технологии **– метод проектов.**

В основе этого метода лежит творчество ребят, проявление инициативы и самостоятельности. Проекты при этом могут быть небольшие (на одно занятие) и более

длительные, часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома.

Таким образом, у меня складывается следующая система. Сначала я даю базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем проводятся практические занятия, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по базовому курсу декоративно-прикладное творчество. Но в то же время, эти занятия имеют конечной целью выполнение проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательно имеющих практическое значение.

Проектная деятельность по своей тематике выстраивается согласно образовательным линиям и разделам программы.

Ниже представлена блок – схема, которая помогает каждому ребёнку выбрать тему своего проекта.

Этапы проекта:

Стартовый.	Практическая реализация·	Защита.
Разработка и выполнение проекта. Анализ этапов изготовления. Проводится аналитическая деятельность: что уже есть, а что надо доработать и как действовать. Создаётся банк предложений. Расчёт себестоимости изделия.	Выбор технологии изготовления; Процесс конструирования, разработки технологий; Разработка рекламы. Практическое применение	Представление хода работы. Оценка своего труда по критериями: -новизна и функциональность изделия, -эстетическое оформление, -экологическая безопасность, -экономическая целесообразность. Демонстрация изделий и фотоматериалов их использования. Вывод о проделанной работе

Результат проектной деятельности – это прежде всего ход самой деятельности (сама деятельность), а продукт– это одно из воплощений замысла, он помогает представить каков был замысел решения проблемы проекта.

Игровые технологии

- Анализируя свои педагогическую деятельность, отмечу, что в своей повседневной работе я стараюсь повысить эффективность каждого занятия, увеличить их практическую направленность. Считаю необходимым создание ситуации успеха для каждого учащегося. Считаю, что обучение может быть успешным, если есть мотив и интерес.

Поэтому на своих занятиях прибегаю к использованию игровых технологий

Проведение занятий в игровой форме даёт мне возможность:

- повысить интерес детей к изучаемому материалу;
- глубже раскрыть способности обучающихся;
- развить и закрепить умения и навыки самостоятельной работы, стремление к творческому поиску.

Формы занятий Занятия-соревнования, игры:

КВН.

Ролевая игра.

Викторина.

Турниры.

Кроссворд

Занятия, основывающиеся на развитии творческих и коммуникативных способностей:

Занятие – диалог.

Занятие – путешествие.

Занятие – исследование

Занятие – соревнование

Мастер-класс

Для игровых форм занятия характерно:

-моделирование определенных видов практической деятельности;

-моделирование условий, в которых протекает деятельность; -наличие ролей, их распределение между участниками игры;

-различие ролевых целей участников игры и наличие общей цели у всего игрового коллектива;

-групповое или индивидуальное оценивание деятельности участников игры. **Этапы игры:**

- Предварительная подготовка /группа разбивается на команды, домашнее задание.
- Игра.
- Заключение по занятию: выводы о работе участников игры и мини - выставка.

Здоровьесберегающие технологии

Изучаю и активно внедряю в практику своей работы ***здоровьесберегающие технологии***.

Работу по здоровьесбережению веду по нескольким направлениям. Это просветительские беседы, классные часы; праздники, дни здоровья, конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни

При реализации здоровьесберегающих технологий необходима рациональная организация занятий:

- Соблюдение норм СанПин при проведении занятий и внеурочных мероприятий.
- Организация двигательной активности.
- Проведение на занятии в момент утомления физкультминуток, гимнастики для глаз и пальчиков.
- Построение учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей здоровья каждого ребёнка.
- Частая смена видов деятельности на занятии.
- Элементы релаксации (улыбкотерапия, упражнения «Послушай и нарисуй», «Роняем руки»)
- Прогулки на свежем воздухе с включением подвижных игр.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют:

· визуализировать учебный материал,

· проводить лабораторные работы с помощью компьютерных программ,

· повышать мотивацию обучения на уроке,

· повышать уровень индивидуализации и дифференциации обучения,

· организовывать оперативный контроль за усвоением знаний,

· осуществлять тренировку в процессе обучения и самоподготовку учащихся, · проводить исследовательскую работу.

В практике мною применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Физкультминутки;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Подвижные игры на свежем воздухе;
4. Релаксационные и кинезиологические упражнения;
5. Уроки здоровья

Перечисленные технологии являются ведущими в моей работе, они позволяют результативно реализовывать идеи компетентностного подхода.

Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.

Образовательная программа дополнительного образования детей в школе не возможна без применения инновационных методик и технологий. После внедрения в современную образовательную систему федеральных государственных стандартов второго поколения, возросло внимание к внеурочной деятельности. Общая образовательная программа дополнительного образования детей направлена на создание оптимальных условий для формирования личности ребенка; достижение благоприятного эмоционального настроя для подрастающего поколения; знакомство ребят с общечеловеческими ценностями; осуществление профилактики асоциального поведения; повышение мотивации к творчеству и познанию окружающего мира. Образовательная программа педагога дополнительного образования детей, должна быть направлена на укрепление физического и психического здоровья детей. Учитель работает в тесном сотрудничестве с семьей, чтобы обеспечить максимально благоприятные условия для саморазвития своих воспитанников.

Методические и оценочные материалы

Направленность	социально-педагогическая			
Продолжительность освоения	1 год			
Возраст детей	12-17 лет			
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа 2. Рабочая программа 3. План воспитательной работы (план мероприятий) 4. Инструкции по технике безопасности 5. Нормативная документация: • *Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012* • *Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации* ***Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р*** • *Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»* ***// Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010*** • *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* ***// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р*** • *Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"* ***// Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41*** • *Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам* ***// Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008***			
	Разделы УМК			
Разделы /темы дополнительной общеобразовательной программы	**Учебно-методические пособия для педагогов**	**Учебно-методические пособия для детей**	**Диагностические и контрольные материалы**	**Средства обучения**
Вводное занятие	-	-	-	-

Основы военной службы	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

	А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. Основы военной службы: Учебное пособие			
Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Опасности в повседневной жизни	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Пожарная безопасность	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

Безопасность на дорогах	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Защита в чрезвычайных	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

ситуациях	жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г		
Диагностика обученности учащихся	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Защита от аварийных химически опасных веществ	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

Измерение уровня радиационной безопасности	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Десмургия	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

	5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г		
Первая помощь при травмах, переломах и ушибах	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

Комплекс реанимации	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Автономное существование человека в природе	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Ориентирование на местности	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Походное снаряжение и его применение	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.:	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.:	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
	Просвещение.2012г.	Дрофа.2013г		

Устройство быта в условиях автономного существования	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Итоговое занятие	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.
Диагностика обученности учащихся	Учебники Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-11 классы: программа. – М.: Просвещение.2012г.	Латчук В. Н, Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.2013г	Тесты, проведение контрольных практических занятий.	Стенды, плакаты, макеты, оборудование для отработки практических навыков.

Сводная таблица учета результатов обучения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе.

Название программы_____Группа №_____

Учебный год_____ФИО педагога_____

№	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Личностное развитие			Результаты обучения		
		Теоретические знания, предусмотренные программой	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудование и оснащением, литературой	Творческие навыки и личные достижения	Выступать перед аудиторией	Участвовать в дискусси и, защищать свою точку зрения	Аккуратно, ответственно выполнять работу	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ	Итого кол-во балло	Уровень Обучения по программе
Общий результат												

5-Полностью освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

4- Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

3- объем усвоенных знаний составляет более 1/2;

2- овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 1-

Практически не усвоил теоретическое содержание программы;

Для выявления результата обучения по программе баллы суммируются. Затем полученное количество баллом делится на количество показателей (9) и определяется уровень результата обучения

Низкий уровень- 0-2

Средний уровень-2-4

Высокий уровень – 4-5

Список литературы

Список литературы для обучающихся:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь в автодорожном происшествии: 911 классы- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.- 64 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Дрофа, ДиК, 2000.- 320 с.
3. Лукьянов А.А., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб, 1998.- 80 с.
4. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море.- М.: «Карвет», 1992.- 232 с.
5. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2008.- 448 с.
6. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб.пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.- 607 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 144 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 128 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 144 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Марков, В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.,- 201 с.

Список литературы для педагогов:

1. Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «основы безопасности жизнедеятельности».- СПб.: «КАРО», 2008.- 240 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Дрофа, ДиК, 2000.- 320 с.
3. Лукьянов А.А., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб, 1998.- 80 с.
4. Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: Учебное пособие.- СПб.: «Дидактика», 2005.- 216 с.
5. Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения: Учебное пособие.- СПб, 1997.- 95 с.

6. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии.-М.: Народное образование, 2001.- 224 с.
7. Требования к организации и проведению Школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года по основам безопасности и защиты родины на территории омской области. Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности 2024г.