**Сценарий педагогического совета**

**«Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост.**

**Как стать профессионалом и помочь другим учителям»**

**Автор сценария:** Е.В. Райцева, заместитель директора по УВР МБОУ «Гатчинская СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов».

**Участники педагогического совета:** все категории педагогических работников.

**Цель педагогического совета:** определение путей профессионального совершенствования педагога с целью совершенствования внутришкольной системы учительского роста и достижения более высоких образовательных результатов.

**Задачи:**

* развитие системы педагогической навигации для решения проблемы оказания адресной помощи педагогу с целью профессионального роста;
* совершенствование системы методической работы в школе с целью повышения качества образования и профессионализма учителя;
* создание индивидуальных маршрутов профессионального роста педагога с целью достижения более высоких образовательных результатов и в рамках реализации национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) на школьном уровне.

**Актуальность педагогического совета:** необходимость построения школьной системы учительского роста, которая бы стимулировала повышение эффективности образовательного процесса и способствовала росту качества работы педагога и профессионализму.

**Содержание педагогического совета:**

* «Педагогическая навигация» как ресурс профессионального роста педагога (выступление заместителя директора школы);
* деятельность методического совета в развитии профессионализма учителя (выступление руководителя методического совета школы);
* профессиональный рост педагога – залог высоких образовательных результатов (выступление педагога с опытом работы не менее шести и не более 10 лет с успешной практикой педагогического роста).

**Методология проведения педагогического совета:** дискуссия, круглый стол, работа в группах, практический опыт.

**Результаты педагогического совета:**

* разработка индивидуальной карты профессионального роста педагога;
* разработка трех информационных карт «Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»;
* определение значимых этапов в создании внутришкольной системы педагогического роста.

**Сроки реализации:**

* 2019/20 (1-е полугодие) – разработка внутришкольной системы учительского роста и индивидуальной карты профессионального роста педагога;
* 2019/20 (1-е полугодие) – разработка и внедрение системы «Педагогическая навигация»;
* 2019/20 (2-е полугодие) – апробация внутришкольной системы учительского роста.

**Часть 1. «Педагогическая навигация» как ресурс профессионального роста педагога**

**Выступающий:** заместитель директора школы по УВР

1. Работа с понятием «педагогическая навигация».

**Задание:** дать определение слову «навигация» в соотношении с педагогической деятельностью. Сформулировать определение «педагогической навигации» после составления кластера.

**Прием:** технология проблемного обучения «мозговой штурм».

**Ресурсное обеспечение:** флипчарт, маркер.

**Цель:** формулирование понятия «педагогической навигации» в школе и определение ее составляющих.

**Результат работы:** кластер «Педагогическая навигация». Выход на определение «педагогическая навигация».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая навигация | | | | |
| Ориентация учителя на качество и результат своей работы | Движение по карьерной лестнице и профессиональный рост учителя | Профориентация выпускников школы, ориентир на профессию «учитель» | Работа администрации школы по созданию системы педагогического роста | Поиск и решение проблем в профессиональной деятельности учителя |

**Обоснование результата работы:**

* сформулировано понятие «педагогическая навигация» – это системная и многоуровневая деятельность педагогического коллектива, направленная на привлечение интереса к профессии «учитель», непрерывное обучение и самообразование с целью профессионального роста, анализ и планомерное улучшение работы администрации школы с целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами;
* определены основные направления «педагогической навигации»: профориентационная деятельность по привлечению выпускников, деятельность учителя по личному профессиональному росту, управленческая деятельность администрации школы по повышению профессионализма учителя.

2. Работа с информационными картами.

**Задание:** определить функции системы «педагогическая навигация» в своем направлении, заполнить информационную карту «Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога».

**Прием:** технология проблемного обучения «граф-схема».

**Ресурсное обеспечение:** флипчарт, маркер, три листа для флипчарта.

**Цель:** определение функций системы «Педагогическая навигация» в школе, создание информационных карт по направлениям «Педагогической навигации».

**Результат работы:** представление и обсуждение трех информационных карт «Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»:

* профессиональная ориентация выпускников;
* профессиональный рост педагога;
* административная деятельность по повышению профессионализма учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»** | |
| **Направление** |  |
| **Цели** |  |
| **Способы реализации** |  |
| **Вспомогательные ресурсы** |  |
| **Результаты** |  |

Заполненные варианты информационных карт предложены в приложениях 1, 2, 3.

**Обоснование результата работы:**

Составлены три информационные карты, раскрывающие суть понятия «педагогическая навигация». Данный материал позволяет определить рабочие группы по направлениям, разработать порядок действий и активно реализовывать поставленные задачи. Принцип навигации позволит правильно организовать работу, провести рефлексию и скорректировать дальнейшую деятельность для успешного управления процессом профессионального роста педагога. Педагогический коллектив, обсуждая составленные информационные карты, придет к выводу, что «педагогическая навигация» – это разносторонний и многоуровневый процесс, направленный на развитие, становление и совершенствование педагогического мастерства, нуждающийся в грамотном сопровождении и управлении.

**Часть 2. Деятельность методического совета в развитии профессионализма учителя**

**Выступающий:** руководитель методического совета школы.

Работа методических объединений школы, направленная на сопровождение и управление процессом профессионального роста педагога.

**Задание:** каждому методическому объединению заполнить индивидуальную карту профессионального роста педагога на примере работы руководителя методического объединения.

**Прием:** технология проектирования.

**Ресурсное обеспечение:** шаблоны индивидуальных карт профессионального роста педагога по количеству методических объединений в школе.

**Квалификация педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | | Без категории | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Возрастной ценз педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 30 лет | До 40 лет | До 50 лет | Свыше 50 лет |
| чел. | чел. | чел. | чел. |

**Цель:** составление плана индивидуального роста каждого педагога.

**Результат работы:** индивидуальная карта профессионального роста педагога как составляющая банка данных педагогических сотрудников школы.

Шаблон индивидуальной карты профессионального роста педагога представлен в приложении 4.

**Обоснование результата работы:**

Определена структура и основные составляющие индивидуальной карты профессионального роста педагога. Принято решение о составляющих данной карты. Руководители методических объединений приступят к формированию банка данных педагогических работников, который станет основой для проектирования внутришкольной системы учительского роста. Коллектив придет к выводу о том, что индивидуальная карта профессионального роста педагога позволит своевременно дать оценку работе учителя, определить сложности и положительные стороны педагога, спроектировать дальнейшее управление маршрутом профессионального роста.

**Часть 3. Профессиональный рост педагога – залог высоких образовательных результатов**

**Выступающий:** учитель с опытом работы от 6 до 10 лет.

1. Составление модели профессионального роста педагога.

**Задание:** определить основные составляющие профессионального роста учителя.

**Прием:** обмен мнениями.

**Ресурсное обеспечение:** флипчарт, маркер.

**Цель:** выявить необходимые составляющие, способствующие развитию профессиональной среды учителя. Определить условия, при которых учитель становится профессионалом.

**Результат работы:** перечень условий для профессионального роста – модель профессионального роста педагога.

**Обоснование результата работы:**

Составлена модель профессионального роста педагога. Предложенная модель может быть шире по своим компонентам в зависимости от запросов школы и педагогического коллектива. Анализ данной модели позволяет сделать вывод о том, что все представленные условия являются обязательными для становления и профессионального роста учителя. Все составляющие модели являются обязательными согласно Профессиональному стандарту педагога. Выполнение всех условий позволяет развиваться педагогу, совершенствовать свою работу и улучшать качество образовательного процесса. Но стать профессионалом можно только в том случае, если каждая составляющая данной модели развивается и находит выход не только в рамках школьного коллектива, но и педагогического сообщества. Чтобы раскрыть понятие «профессионализм» в педагогической деятельности, стоит обратиться к опыту педагога, который может помочь стать профессионалами своим коллегам.

2. Представление системы работы учителя русского языка и литературы по критерию «Обобщение и распространение опыта».

**Задание:** изучить работу учителя и определить основные составляющие для роста профессионализма учителя в области обобщения и распространения опыта.

**Прием:** вычленение составляющих.

**Ресурсное обеспечение:** ПК, проектор, презентация.

**Цель:** определить составляющие деятельности педагога, направленные на обобщение и распространение опыта, которые способствуют становлению и развитию профессионализма.

**Результат работы:** составление плана работы учителя по критерию «Обобщение и распространение опыта» с целью определения составляющих профессионального роста педагога.

Таблицы, предложенные для анализа педагогического коллектива, представлены в приложении 5.

**Обоснование результата работы.** Анализируя систему работы учителя по распространению и обобщению опыта, можно сделать вывод, что планомерному профессиональному росту учителя способствует следующее:

* повышение методической компетентности;
* собственная методическая система работы учителя, которая вызывает интерес у коллег школы, муниципалитета и региона;
* выступления на заседаниях методических объединений, на заседаниях педагогического совета, на семинарах и конференциях различного уровня носят научно-исследовательский характер;
* открытые уроки с привлечением педагогического сообщества;
* участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что профессионализму учителя способствует глубокая и планомерная работа по распространению и обобщению опыта, по привлечению внимания к методическим разработкам, по обмену мнениями и самоанализу деятельности.

**Часть 4. Решение педагогического совета**

1. Методическому совету школы в целях совершенствования управления определить состав рабочих групп из числа педагогических работников для организации и плодотворного функционирования системы «Педагогическая навигация» по трем направлениям: профессиональная ориентация выпускников, профессиональный рост педагога, административная деятельность по повышению профессионализма учителя.

**Ответственный:** методический совет школы.

**Срок:** 1 октября 2020 года.

2. Руководителям методических объединений провести мастер-классы по составлению индивидуальных дорожных карт профессионального роста педагога. Изучить и представить на методических объединениях требования, предъявляемые к педагогу в рамках реализации национального проекта «Образование» и внедрения Профессионального стандарта педагога.

**Ответственный:** руководители методических объединений.

**Срок:** 1 ноября 2020 года.

3. Администрации школы в целях грамотного управления процессом, повышения профессионализма учителя и роста качества образования в школе разработать и внедрить внутришкольную систему учительского роста с учетом реализации национального проекта «Образование» и внедрения Профессионального стандарта педагога. При необходимости определить педагогов-наставников и спланировать их работу по повышению профессионального роста молодых учителей и учителей «советской школы».

**Ответственный:** заместитель директора по УВР.

**Срок:** 1 января 2021 года.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **«Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»** | |
| **Направление** | Профессиональная ориентация выпускников школы |
| **Цели** | * Привлечение внимания к профессии «учитель»; * расширение и обновление педагогического коллектива |
| **Способы реализации** | * Создание педагогических классов посредством сетевого взаимодействия с педагогическими колледжами и университетами; * проведение дня самоуправления в школе с целью знакомства с профессией «учитель»; * проведение и участие в конкурсах сочинений и эссе, посвященных профессии «учитель», педагогическим династиям; * проведение литературного марафона по художественным произведениям, посвященным педагогике; * создание видеороликов «Учителем быть модно» к Дню учителя; * обеспечение ранней профориентации посредством посещения педагогических заведений: детских садов, центров дополнительного образования, школ, колледжей, университетов и проведения там внеурочных мероприятий |
| **Вспомогательные ресурсы** | * Посещение Дней открытых дверей в педагогических заведениях; * целевые направления от образовательных учреждений; * организация наставничества в школе; * изучить опыт регионов по участию в проекте «Кадры будущего для регионов» с целью формирования индивидуальных образовательных траекторий и запланировать разработку проекта в школе; * сайты, направленные на ориентацию в выборе профессии, позволяющие выбрать ту предметную область и возможную профессию, которые раскроют потенциал обучающегося:   – bilet-help.worldskills.ru;  – proektoria.online;  – navigatum.ru;  – globaltalens.ru;  – p71.навигатор.дети |
| **Результаты** | * Наличие у обучающегося обоснованного профориентационного плана; * повышение значимости престижа профессии «учитель»; * расширение представления у обучающихся о профессии «учитель»; * повышение числа выпускников, поступающих в педагогические вузы; * организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, профессиональных учебных заведений |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| **«Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»** | |
| **Направление** | Профессиональный рост педагога |
| **Цели** | * Приобретение и совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках реализации национального проекта «Образование»; * разработка индивидуальной программы самообразования учителя в соответствии с образовательной программой школы с целью профессионального роста; * оценка педагогом своих профессиональных компетенций; * совершенствование своего профессионального мастерства |
| **Способы реализации** | * Проведение методических семинаров, мастер-классов, конференций и активное участие в них; * проведение в школе недели самообразования с целью обмена опытом; * участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Классный самый классный», «Сердце отдаю детям», «Надежды образования», «ПНПО»; * выбор методической темы и работа над ней с выходом на муниципальный и региональный уровни; * посещение курсов повышения квалификации с целью совершенствования компетенций и саморазвития; * проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с целью повышения профессионализма; * создание личного сайта педагога с целью обмена опытом дистанционно; * включение в работу экспертных групп по проверке ОГЭ, ЕГЭ, ВОШ |
| **Вспомогательные ресурсы** | * Областной институт развития образования; * курсовые подготовки в сообществе «Инфоурок»; * дистанционное обучение, подписка в «Актион-МЦФЭР»; * сайты, направленные на развитие педагогических компетенций, дистанционное обучение, профессиональный рост и обмен опытом:   – единыйурок.рф;  – proektoria.online;  – resh.edu.ru;  – mob-edu.ru;  – ruroditel.ru;  – sochisirius.ru;  – педпроект.рф |
| **Результаты** | * Определение проблем в работе педагога и постановка задач по их решению; * совершенствование компетенций педагога и определение стратегии профессионального саморазвития; * положительная динамика роста профессионализма учителя; * повышение качества преподавания и обучения в школе; * потребность в постоянном обогащении опытом профессиональной деятельности, повышение мастерства педагога |

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| **«Педагогическая навигация – ресурс профессионального роста педагога»** | |
| **Направление** | Административная деятельность по повышению профессионализма учителя |
| **Цели** | * Совершенствование профессиональных компетенций коллектива в рамках реализации национального проекта «Образование»; * разработка внутришкольной системы учительского роста согласно НСУР с целью повышения профессионализма коллектива; * оценка уровня компетенций педагогического коллектива; * создание условий для мотивации педагогического коллектива |
| **Способы реализации** | * Создание условий с целью развития потребностей в постоянном совершенствовании; * стимулирование творческого поиска педагога; * применение различных методов поддержки педагога (стажировка, наставничество, рабочие группы по подготовке к конкурсам) для совершенствования их профессиональной деятельности; * расширение деятельности педагога по распространению эффективного педагогического опыта; * стимулирование рефлексивно-оценочной деятельности педагога; * профилактика и преодоление профессионального «выгорания» педагога |
| **Вспомогательные ресурсы** | * Областной институт развития образования; * закрепление за педагогом наставника; * методический совет школы и школьные методические объединения; * задействовать учителей на платформах «Мобильное электронное образование», «Учи.ру», «Российская электронная школа»; * организовать профильную программу повышения квалификации посредством образовательного центра «Сириус»; * провести педагогический совет, посвященный новой модели аттестации; * сайты, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку: mob-edu.ru, sochisirius.ru, педпроект.рф |
| **Результаты** | * Создание новых подходов к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионализма; * развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту; * формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста; * обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса; * устойчивое развитие школы в условиях реализации национального проекта «Образование»; * создание системы непрерывного образования и профессионального роста педагога; * развитие банка данных по творческому развитию педагогов |

Приложение 4

**КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА**

**Ф. И. О.: Год рождения:**

**Образование: Предмет преподавания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий роста** | **Учебный год** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Стаж работы |  |  |  |  |  |
| Прохождение курсов повышения квалификации (тема, год, место, кол-во часов) |  |  |  |  |  |
| Аттестация |  |  |  |  |  |
| **Работа по обновлению содержания образования** |  |  |  |  |  |
| Разработка программ (авторские, адаптированные) |  |  |  |  |  |
| Апробация УМК, учебников |  |  |  |  |  |
| **Учебная деятельность** |  |  |  |  |  |
| Качество/успеваемость по предмету |  |  |  |  |  |
| Средний балл ЕГЭ/ОГЭ по предметам |  |  |  |  |  |
| Результаты внеурочной деятельности:  школьный уровень  муниципальный уровень  региональный уровень  всероссийский уровень  международный уровень |  |  |  |  |  |
| Изучение современных технологий, участие в апробациях, пилотных площадках |  |  |  |  |  |
| **Научно-методическая деятельность** |  |  |  |  |  |
| Тема самообразования (реализация) |  |  |  |  |  |
| Участие в семинарах, НПК, конкурсах |  |  |  |  |  |
| Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся |  |  |  |  |  |
| **Деятельность по обобщению и распространению опыта** |  |  |  |  |  |
| Открытые уроки |  |  |  |  |  |
| Публикации в сборниках, методических журналах |  |  |  |  |  |
| Участие в проверках работ, работа в экспертных группах |  |  |  |  |  |

Приложение 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщение и распространение опыта при работе над методической темой** | | | | | | | | | | | | | |
| **Методическая тема** | | **Дата** | | **Уровень** | | | | | **Отчет о работе над темой** | | | | |
| **Формирование патриотизма у школьников на уроках русского языка средствами краеведческого материала** | |  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
| **Организация работы с текстом как с основным источником развития личности учащегося** | |  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
| **Распространение опыта посредством публикаций** | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровень** | | | **Место выступления или публикации** | | | | | **Дата участия** | | **Ссылка на источник** | | | |
| **Международный** | | |  | | | | |  | |  | | | |
| **Всероссийский** | | |  | | | | |  | |  | | | |
| **Региональный** | | |  | | | | |  | |  | | | |
| **Муниципальный** | | |  | | | | |  | |  | | | |
| **Школьный** | | |  | | | | |  | |  | | | |
| **Распространение опыта через открытые уроки** | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата** | **Тема** | | | | **Класс** | **Цель распространения опыта** | | | | | **Уровень** | |
|  |  | | | |  |  | | | | | **Школьный** | |
|  |  | | | |  |  | | | | | **Региональный** | |
|  |  | | | |  |  | | | | | **Муниципальный** | |
| **Распространение и обобщение опыта посредством конкурсного движения** | | | | | | | | | | | | |
| **Конкурс** | | | | | **Дата проведения** | | **Уровень** | | | | | **Результат** |
|  | | | | |  | |  | | | | |  |
|  | | | | |  | |  | | | | |  |
|  | | | | |  | |  | | | | |  |
|  | | | | |  | |  | | | | |  |
|  | | | | |  | |  | | | | |  |
|  | | | | |  | |  | | | | |  |
|  | | | | |  | |  | | | | |  |