

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МБОУ СОШ №2 с.Герменчук Шалинского муниципального района»
на 2021/2022 учебный год**

Пояснительная записка

Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 с.Герменчук» (далее – школа) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке модели были использованы следующие документы:

□ нормативные правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; □ инструктивно-методические письма:
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;

Целевая направленность, стратегические и тактические цели модели

Модель составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Модель составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства гимназии, а также выполнения гигиенических требований.

Описание модели

Модель внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования:

- ☐ с учетом познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- ☐ с учетом кадрового потенциала гимназии;
- ☐ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ☐ с соблюдением преемственности и перспективности обучения и воспитания.

Модель отражает основные цели и задачи внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- ☐ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основной образовательной программы начального и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ☐ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ☐ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном и основном общем образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования необходимых личностных качеств;
- ☐ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Курсы внеурочной деятельности направлены:

- ☐ на расширение содержания программ общего образования;
- ☐ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ☐ на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Модель внеурочной деятельности описывает организационные механизмы реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается гимназией самостоятельно и составляет не более 30 человек.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности гимназии учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет гимназия в Учебном плане и Годовом календарном графике на соответствующий учебный год. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется через деятельность художественных, культурологических, филологических, хоровых студий, сетевых сообществ, школьных спортивных клубов и секций, конференции, олимпиады, соревнования, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Объем выделяемых часов на одного ученика составляет от 1 до 10 часов:

- 1 классы – 10 часов в первом полугодии и 9 часов во втором полугодии;
- 2-4 классы – 7 часов;
- 5-6 классы – 10 часов;
- 7 классы – 8 часов; □ 8 и 9 классы – 7 часов; □ 10-11 классы – 6 часов.

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) проводятся не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой Отделения дополнительного образования детей

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, для этого в гимназии ведутся журналы учета занятий внеурочной деятельности. В журналы (бумажные или электронные) вносятся списки обучающихся, Ф.И.О.

педагогических работников, даты и темы проведенных занятий, в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляет классный руководитель. Общий контроль за ведением внеурочной деятельности осуществляет руководитель структурного подразделения (заведующий ОДОД «Арт-трамвай»).

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовнонравственное¹, общекультурное², общеинтеллектуальное³, спортивно-оздоровительное⁴, социальное⁵ на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

1. Целесообразность **духовно-нравственного направления** заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и других институтов общества.

Основные задачи направления:

- ☐ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- ☐ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- ☐ формирование основ морали, как осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ☐ формирование основ нравственного самосознания личности (совести), как способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ☐ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- ☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ☐ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ☐ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ☐ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через изучение курса «Мой мир», включающего несколько модулей.

Формы организации – проектная деятельность, тренинги, наблюдения, коллективное обсуждение и т.д.

Итогом деятельности являются – коллективные творческие дела, конкурсы, защита проектов и т.д.

2. Целесообразность **общекультурного направления** заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основные задачи направления:

- ☐ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ☐ становление активной жизненной позиции;
- ☐ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через изучение курса «Мир вокруг», включающего несколько модулей.

Формы организации – коллективные творческие дела, беседы, тренинги, обсуждения, просмотр мультфильмов и фильмов, проектная деятельность и т.д. Итогом деятельности являются – конкурсы, выставки, защита проектов и т.д.

3. Целесообразность **общеинтеллектуального направления** заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи направления:

- ☐ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ☐ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ☐ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ☐ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется через курс «Эрудит», включающий несколько модулей.

В 8-9 классе проектная деятельность осуществляется обучающимися через подготовку проектов (учебно-исследовательских, проектных, творческих) в ходе реализации курса «Мир вокруг» общекультурного направления.

4. Целесообразность **спортивно-оздоровительного направления** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как ценностных составляющих, способствующих познавательному, эмоциональному развитию обучающегося и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через курсы неаудиторной занятости «Расту здоровым».

Формы организации – прогулки, беседы, дни здоровья, веселые старты, игры («Папа, мама и я – спортивная семья»), занятия в спортивном, тренажерном залах и на пришкольной спортивной площадке и т.д.

Итогом деятельности являются – конкурсы, соревнования, показательные выступления, и т.д.

5. Целесообразность **социального направления** заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи направления:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через курс «Школа общения», включающий несколько модулей.

Формы организации – беседы, викторины, проектная деятельность, коллективные творческие дела, тренинги, наблюдения, коллективное обсуждение, ролевые игры, совместный просмотр мультфильмов и фильмов и т.д.

Итогом деятельности являются – конкурсы, выставки, защита проектов и т.д.