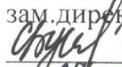


МУ «ШАЛИНСКИЙ РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Герменчук»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Герменчук Шалинского муниципального района»)

МУ «ШЕЛАН КІДО»
Муниципальни бюджетни юкьардешаран учреждени
«Гермчиг юккьера юкьардешаран школа»
(МБЮУ «Шелан муниципальни кӀоштан № 2 Гермчиг ЮЮШ»)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора УВР
 Сайд-Алиева Б.У.
от «28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор
 МБОУ «СОШ № 2 с. Герменчук»
А.А. Акмурзаев
пр. № 113 от «04» 09 2018 г.

**Программа внеурочной деятельности
(ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОВЗ у/о)
в МБОУ «СОШ № 2 с. Герменчук»**

2018-2019 гг.

Содержание

1. Нормативно-правовая и документальная основа.....	2 стр.
2. Пояснительная записка	4стр.
3.Основные личностные результаты внеурочной деятельности.....	8 стр.
4. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.....	15 стр.
5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности.....	18 стр.
6. Содержание внеурочной деятельности.....	20 стр.
7. Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности....	22 стр.
8. Условия реализации программы.....	28 стр.
9. Материально-техническое обеспечение.....	31 стр.
10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	32 стр.
11. Ожидаемые результаты реализации программы.....	34 стр.

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21 июня 2013 г. N 1044-р).
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997, № 288 (в редакции от 23.12.2002).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПин 2.4.2.3286-15.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.
- Устав.
- Лицензия.
- Локальные акты школы и др.

Программа внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №2 с.Герменчук»
Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом, этнических, социально-экономических особенностей Чеченской республики, запросов родителей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подхода.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Основой для современной организации воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребенка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащийся добровольно, с большим желанием участвовал в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники и т.п.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребенка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Основными *целями внеурочной деятельности* являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (подготовительный класс (I)-IV классы) 1680 часов; в старших классах - V -XI (XII) до 2380 часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации рекомендуются: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы, классные, клубные часы, и т. д.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется воспитателями ГПД, педагогами школы (классный руководитель, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования) и педагогами учреждений дополнительного образования культуры и спорта, других организаций, заинтересованных в сотрудничестве (музеи, библиотеки и др). Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: актовый и спортивные залы, библиотека, спортивный стадион, игровые площадки, социума: помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы (ЦДТ, юношеский клуб «Юниор», ДК «1 Мая», ДШИ) и семьи, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свои уникальные качества.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных занятий по ОФП (Программа по ЛФК для УО, Программа по физической культуре для обучающихся с УО);

- Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение Дней здоровья;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Проведение утренней зарядки;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях;
- Подготовка к участию в спортивной игре «А ну-ка, парни»;
- Первенство школы по шашкам, пионерболу, баскетболу, настольному теннису;
- «День защиты детей»;
- Месячники по ЗОЖ.

2. Нравственное:

- Проведение тематических классных часов;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Тематические классные часы; «Уроки гражданина РФ»;
- Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы»;
- Проведение концерта «День матери»;
- Проведение мероприятия «День пожилого человека»;
- Участие в конкурсах, выставках детского декоративного творчества на уровне школы, района, области;
- Месячник по профилактике правонарушений;
- Проведения мероприятия «День Защитника Отечества»;
- Месячник по благоустройству подведомственных территории;
- Общешкольные родительские собрания, родительские лектория;
- Месячник по ПДД;
- Кружковая работа от ЦДТ.
- Кружковая работа по экологическому воспитанию.

3. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Предметные недели;
- Библиотечные часы;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа творческих объединений;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, республики;
- Участие в межрегиональных, областных, городских конкурсах для лиц с ОВЗ;

5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка;
- Организация экскурсий;
- Работа элективных кружков: «Умелые руки»;

6. Коррекционно-развивающее:

- Занятия: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика». Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно - развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Внеурочная деятельность в группе продленного дня обеспечивают максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие. Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся. Деятельность группы продленного дня дает возможность включать личность в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию. Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. Здесь могут быть как коллективные, так

и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания ребенка сочетаются очень разумно.

Работа всех школьных кружков и секций, кружков дополнительного образования направлена на реализацию цели – достижения максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей и основных задач специальной (коррекционной) школы. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика с умственной отсталостью, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными для финансирования. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с умственной отсталостью социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобретение школьниками с ОВЗ (умственные отсталые учащиеся) опыта самостоятельного общественного действия.

4. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности: в результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, республике, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

6. Содержание внеурочной деятельности

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

2. социальной активности;

3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

4. приобщение к системе культурных ценностей;

5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9. навыков здорового образа жизни.

6.1. Методы и средства внеурочной деятельности

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

-беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

-упражнение;

- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей с умственной отсталостью на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

6.2. Принципы программы:

- Включение учащихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учет возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы;
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей с УО;
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке.

7. Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

	Школьные дела	Мероприятия
Сентябрь	1 Проведение торжественной линейки «День знаний»; 2.Выбор актива класса, оформление классных уголков, запись обучающихся в школьные кружки; 3.Планирование работы на год, запись детей в школьную	1.Осенние экскурсии в лес, в парк. 2.День пожилого человека. 3. Неделя здоровья. 4.Подготовка к конкурсам поделок, панно, картин: «Осенняя пора, очей очарованье...» 5. Проведение общешкольных,

	<p>библиотеку;</p> <p>4. Рисунки на тему: «Здоровый образ жизни!»; «Осторожно, дорога»;</p> <p>5. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок Знаний, на тему: «Моя малая Родина»; - Урок-беседа с элементами презентации «Трагедия Беслана», посвященная трагическим событиям в г. Беслане; - «Урок мужества»; <p>6. Уборка закрепленных за классом территорий;</p> <p>Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка;</p> <p>7. Месячник ПДД.</p>	<p>классных собраний;</p> <p>6. Экскурсии по улицам города «Я – примерный пешеход»;</p> <p>7. Конкурс рисунков «Осторожно, дорога»;</p> <p>8. Выставка книг по правилам дорожного движения;</p> <p>9. Просмотр видеофильмов по ПДД;</p> <p>10. Внеклассное мероприятие «Дорожные знаки»</p>
Октябрь	<p>1. Конкурс рисунков Дню учителя, подготовка музыкальных номеров к празднику.</p> <p>2. Классные часы по тематике ЗОЖ;</p> <p>3. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов);</p> <p>4. Месячник по ЗОЖ;</p> <p>5. Оформление уголков здоровья в классах, информационных стендов</p> <p>6. Организация осенних каникул.</p>	<p>1. «День учителя»;</p> <p>2. «День пожилого человека»;</p> <p>3. «День здоровья»;</p> <p>4. Организация выставки книг о ЗОЖ, выставка методической литературы;</p> <p>4. Спортивный праздник в рамках месячника ЗОЖ с приглашением родителей и лиц их заменяющих «Веселые старты»;</p> <p>5. Праздник «Золотая осень»;</p> <p>6. Посещение музеев, библиотек, предприятий города, экскурсий в службы МЧС, ГИБДД, на осенних каникулах</p>
Ноябрь	<p>1. Классные часы: «Я и мои права»; «Почему важно соблюдать законы. Кто стоит на страже закона»;</p> <p>2. День единства. Подготовка к Единому родительскому дню на тему: «Защита семьи, детства и духовно-нравственных ценностей как основа защиты целостности государства»;</p>	<p>1. «День матери», концертная программа «Мама, главное слово на свете!»;</p> <p>2. Конкурс рисунков и плакатов – «Моя мама лучше всех», по ЗОЖ;</p> <p>3. Проведение общешкольных мероприятий, посвященные Дню правовой помощи;</p> <p>4. Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних;</p>

	<p>3. Месячник по профилактике правонарушений;</p> <p>4. Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню матери (изготовление открыток, сувениров);</p> <p>5. Участие в областном конкурсе «Я будущий избиратель»;</p> <p>6. Рисунки на тему: «Наши права», «Моя мама лучше всех»;</p>	<p>5. Профилактические беседы на темы: «Мои права и обязанности», «Мы в ответе за тех, кого приручили»;</p> <p>6. Просмотр к/ф «Что такое хорошо, что такое плохо»;</p> <p>7. Конкурс рисунков «Я будущий избиратель»</p>
Декабрь	<p>1. Украшение класса к Новому году, подготовка к новогоднему представлению;</p> <p>2. «Фабрика Деда Мороза», украшение рекреаций на 1,2,3 этажах, украшение окон и фасадов школы;</p> <p>3. Декада инвалидов;</p> <p>4. Классные часы по плану;</p> <p>5. Рисунки на тему: - «Здравствуй праздник, новый год»;</p> <p>6. Участие в районном конкурсе «Шары-гиганты»;</p> <p>7. Организация зимних каникул;</p> <p>8. Проведение общешкольных, классных собраний;</p> <p>9. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов)</p>	<p>1. Мероприятия посвященные, Всемирному Дню защиты от СПИДа (1 декабря);</p> <p>2. Конкурс рисунков: ««Здравствуй праздник, новый год»»;</p> <p>3. Конкурс «Вырезная снежинка»;</p> <p>4. Оформление школьных окон, фасадов к Новому году»;</p> <p>5. Выставка творчества учащихся «Вместе мы можем все»;</p> <p>6. Участие в межрегиональном конкурсе-фестивале «Мы вместе», а рамках декады инвалидов;</p> <p>7. Новогоднее представление;</p> <p>8. Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Новый год, Рождество);</p> <p>9. Общешкольное родительское собрание, классные лектории;</p> <p>10. Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города.</p>
Январь	<p>1. Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города</p>	<p>1. Знакомство с традиционными национальными праздниками и гуляниями</p>
Февраль	<p>1. Участие в конкурсе рисунков «Я - патриот России»;</p> <p>2. Тематические классные часы;</p> <p>3. Месячник героико – патриотического воспитания;</p> <p>4. Знакомство с традиционными</p>	<p>1. Книжная выставка в библиотеке (героико-патриотической и военной тематики);</p> <p>2. Посещение цикла мероприятий в рамках месячника героико-патриотической и спортивно-</p>

	<p>национальными народными праздниками и гуляниями.</p>	<p>массовой работы «Отчизны верные сыны». 3. Внеклассное спортивное мероприятие «А ну-ка, парни»;</p> <p>4. Экскурсии в музей славы.</p> <p>5. Просмотр художественных фильмов, посвященных защитникам Отечества;</p>
Март	<p>1. Конкурс рисунков «Восьмое марта - женский праздник», «Не навреди здоровью своему»;</p> <p>2. Изготовление сувениров для мам и бабушек к празднику;</p> <p>3. Общешкольные, классные родительские лектория;</p> <p>4. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов);</p> <p>5. Организация весенних каникул;</p> <p>6. Организация декоративно-прикладного творчества.</p>	<p>1. Концерт «Поздравляем милых мам и бабушек»;</p> <p>2. Конкурс семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия»;</p> <p>3. Участие в конкурсной программе «А, ну-ка, девочки!»;</p> <p>4. Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города;</p> <p>5. Участие в городском конкурсе - фестивале «Я люблю этот мир»;</p> <p>6. Общешкольные, классные родительские лектория.</p>
Апрель	<p>1. Конкурс рисунков «Безопасная дорога – глазами детей»;</p> <p>2. Тематические классные, клубные часы;</p> <p>3. «Покорение космоса»;</p> <p>4. Месячник по ЗОЖ;</p> <p>5. Участие на областном фестивале детского творчества «Храните детские сердца»;</p> <p>6. Уборка закрепленных за классом территорий. Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка;</p> <p>7. «День защиты детей»;</p> <p>8. Поделки к светлой Пасхе</p>	<p>1. Организация выставки книг о ЗОЖ, выставка методической литературы по ЗОЖ ;</p> <p>2. Классные часы по тематике ЗОЖ;</p> <p>3. Просмотр видеоклипов о ЗОЖ;</p> <p>4. День космонавтики (12 апреля);</p> <p>5. Участие на областном фестивале детского творчества «Храните детские сердца», (концерт, выставка прикладного творчества, театр);</p> <p>6. «День защиты детей»;</p>
Май	<p>1. Подготовка к праздничному концерту «Давно закончилась война»;</p> <p>2. Акция «Открытка ветерану»;</p> <p>3. Украшение окон школы,</p>	<p>1. Викторина по правилам дорожного движения;</p> <p>2. Экскурсии по улицам города «Я – примерный пешеход»;</p> <p>3. Конкурс рисунков «Защитники</p>

	<p>выходящих на основную улицу города к 9 Маю;</p> <p>4.Рисунки на тему: «Защитники земли русской»;</p> <p>5. Участие на областном гала-концерте фестиваля детского творчества «Храните детские сердца»;</p> <p>6. Месячник ПДД;</p> <p>7. Тематические клубные и классные часы;</p> <p>8. Подготовка к торжественной линейке «За честь школы»;</p> <p>9. Общешкольные, классные собрания;</p> <p>10. Проведение праздничной линейки "Последний звонок".</p> <p>11. Организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;</p> <p>12.Рисунки на тему: «Защитники земли русской»;</p> <p>13. Подведение итогов за год.</p> <p>14. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (итоги четверти и года).</p>	<p>земли русской»;</p> <p>4. Литературно – музыкальная композиция «Давно закончилась война»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда;</p> <p>5. Участие на областном гала-концерте фестиваля детского творчества «Храните детские сердца»;</p> <p>5. Общешкольные, классные собрания;</p> <p>6. Праздник «Прощай, начальная школа»;</p> <p>7. Торжественная линейка «За честь школы»;</p> <p>8. Праздничная линейка «Последний звонок»;</p> <p>9. Подготовка Дню защиты детей (1 июня) "Здравствуй, лето"</p>
--	--	---

8. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР

- классные руководители;
- воспитатели ГПД;
- учителя физической культуры;
- медицинская сестра;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- школьный библиотекарь;
- работники учреждений дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ, ДК, городских библиотек)

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе Проведение семинаров по реализуемым программам
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики
Разработать систему мероприятий обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы

9. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;

- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Создание материально-технической базы организации досуга учащихся с умственной отсталостью:

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идет по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей

результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся с УО и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлеченность обучающихся с УО во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

11. Ожидаемые результаты реализации программы

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с УО должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и нравственный потенциал. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система общеобразовательной, коррекционной, воспитательной работы школы и внеурочной деятельности направлена на формирование «модели выпускника» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо. Реализуя «модель выпускника» школа формирует качества, необходимые для жизни.

Выпускник школы МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук»

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и традиции;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отчиной;
- уважающий других людей, умеющий общаться, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.