

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«СОШ № 2 с. Герменчук
Шалинского муниципального
района» уметов
от 19.02.18 № 35

Положение о коррекционных курсах

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ «СОШ № 2 с. Герменчук», осуществляющей интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками.
- 1.2. В своей деятельности школа, осуществляющая коррекционную работу, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ № 2 с. Герменчук».
- 1.3. Обучение детей с ОВЗ в условиях массового (интегрированного) класса ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта в соответствии с учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки РФ.
- 1.4. Организация образовательного процесса в школе, ведущей коррекционную работу, регламентируется учебным базисным планом, адаптированными рабочими программами, утвержденными руководителем школы.
- 1.5. Коррекционное обучение вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам, имеющим интеллектуальную недостаточность и не обучающимся в коррекционной школе.
- 1.6. Учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими образовательного стандарта, соответствующего их психофизическим способностям.
- 1.7. При организации коррекционной работы следует осуществлять:
 - нормализацию учебной деятельности;
 - активизацию познавательной деятельности;
 - повышение уровня их умственного развития;
 - коррекцию недостатков эмоционально – личностного и социального развития;

- социально – трудовую адаптацию.

1.8. В школе, занимающейся коррекционной деятельностью, на I образовательной ступени детям с проблемами в развитии прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения. В старших классах умственно отсталые дети (обследованные ПМПК) получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

1.9. Детям и подросткам с интеллектуальным дефектом при наличии у них выраженных невротических расстройств, аффективного поведения, организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объема задания, его дифференцируемость) и обязательная консультация у специалистов ПМПК.

1.10. Родители принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Школа, осуществляющая коррекционную работу, самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от количества учащихся, требующих коррекции знаний, материально-финансовых возможностей школы, кадровых ресурсов.

2.2. Форма организации образовательного процесса для детей, требующих коррекции знаний осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально – волевых особенностей учащихся и структуры коррекции:

- в рамках внутриклассной дифференциации (когда требующий коррекционной работы ученик не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, составленных с учетом рекомендаций ПМПК;
- в случаях, когда интеллектуальный дефект умственно отсталого ребенка значителен, ребенок характеризуется меньшей самостоятельностью в выполнении всех видов работ, нуждается в организующей и активирующей помощи учителя, то для такого ученика (или учеников) целесообразно проводить отдельные занятия вне класса, после уроков по определенным предметам учебной программы и по индивидуальному коррекционно – развивающему расписанию.

Коррекционная работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

2.3. Содержание образования при коррекционной работе определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей интеллектуальной сферы детей.

2.4. Обучение организуется по учебникам для общеобразовательных школ.

2.5. С целью преодоления отклонений в развитии детей с интеллектуальным снижением в школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, занятия психолога и логопеда. Продолжительность таких занятий 15-30 минут.

2.6. Срок обучения умственно отсталых детей – 9 лет. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании специальной коррекционной школы VIII вида.

3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Участниками учебно – воспитательного процесса в школе являются учащиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, педагогические работники ОУ, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

3.2. В коррекционной поддержке нуждаются:

- дети со стойкой неуспеваемостью по основным учебным дисциплинам (русскому языку, математике, чтению), при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендацией об их обучении в специальной коррекционной школе VIII вида и с согласия родителей (законных представителей), обучать ребенка по адаптированной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательной школы;
- педагогически запущенные дети с нормальным развитием интеллекта, требующие коррекции знаний по определенным темам, занимающиеся по общеобразовательным программам.

3.3. При переводе учащихся на интегрированное обучение необходимо ознакомить их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс.