МУ «ШАЛИНСКИЙ РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Герменчук»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Герменчук Шалинского муниципального района»)

МУ «ШЕЛАН КІДО»
Муниципальни бюджетни юкъардешаран учреждени
«Гермчиг юккъера юкъардешаран школа»
(МБЮУ «Шелан муниципальни кІоштан № 2 Гермчиг ЮЮШ»)

РАССМОТРЕНО:
Председатель ПМПк
_____
Чатаева Р.И.
от «28» 09 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
зам.директора УВР
_____
Сайд-Алиева Б.У.
от «28» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ «СОШ № 2 с.Герменчук»
_____
Акмурзаев А.А.
пр.№ 74 от «30» 08 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
Пр.№1599 в.1

2018-2022 гг

Содержание

Стр.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ 5

1.1. Содержание обучения детей с легкой умственной отсталостью 5

1.2. Содержание обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью 12

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП 13

III. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 22

3.1. Примерные измерители по предметам 24

IV. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ 30

V. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ 34

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ 42

6.1. Структура программ отдельных учебных предметов, курсов 42

6.2. Механизм реализации адаптированной образовательной программы 42

6.3. Учебный план НОО для детей с ОВЗ, с ОУО 51

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ 53

7.1. Психолого-педагогическое обеспечение 53

7.2. Кадровое обеспечение 56

7.3. Программно-методическое обеспечение 58

7.4. Материально-техническое обеспечение 62

Приложение 1. Структура АОП обучающегося с ОВЗ 64

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью разработана для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Герменчук» 2018-2022гг.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта, имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357от 22 09.2011 г.),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва */Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993/* "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК» (в частности, раздел 2.6. Программа коррекционной работы).

Содержание адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., под ред. Бгажноковой И.М., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Данная адаптированная образовательная программа определяет содержание образования по трем компонентам - образовательный, коррекционный и воспитательный.

По каждому из компонентов сформулированы цели и круг конкретизирующих эти цели задач, определяются способы и приемы, посредством которых дети с ОВЗ (умственная отсталость) будут усваивать содержание образования.

Основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения, конкретизируется в адаптированных программах по предметам учебного плана, составляемых учителями. Каждая из программ определяет содержание общеобразовательных предметов или коррекционных курсов.

Предметы и коррекционные курсы для обучаемых с легкой умственной отсталостью:

- русский язык;
- литературное чтение;
- математика;
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура;
- логопедические занятия;
- ЛФК;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Предметы и коррекционные курсы для обучаемых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- русский язык (графика и письмо);
- литературное чтение (альтернативное чтение);
- математика (математические представления и конструирование);
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство (ИЗО);
- технология (ручной труд);
- физическая культура (адаптивная физическая культура);
- логопедические занятия;
- ремесло;
- ЛФК;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Программы имеют пояснительные записки, в которых кратко раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных задач (по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса).

Обучаемые с легкой умственной отсталостью условно подразделяются на группы:

- ✓ I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- ✓ II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Программы по предметам для обучаемых с легкой умственной отсталостью составляются на ступень (1-4 класс), деление содержательного материала в них по классам ориентировано на обучаемых 1 уровня, для остальных является условным и ежегодно корректируется при составлении индивидуальной программы и (или) календарно-тематического планирования на год.

Программы по предметам для обучаемых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составляются на учебный год.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАНЕНТ

Образование детей с умственной отсталостью не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения.

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Предмет **«Русского языка»** для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Цели и задачи

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуре и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

«Литературное чтение» – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического

отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формировать нравственные ценности и эстетический вкус младшего школьника.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

«Чеченский язык» для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Большое внимание на уроках чеченского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Цели и задачи

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Чеченский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что чеченский язык является государственным языком ЧР, родным языком чеченского народа, средством межнационального общения. Изучение чеченского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуре и основе национального самосознания.

В процессе изучения чеченского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь

является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах чеченского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

«Литературное чтение на чеченском языке » – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с чеченским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения на чеченском языке обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения на чеченском языке в начальной школе направлено на достижение целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формировать нравственные ценности и эстетический вкус младшего школьника.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение на чеченском языке как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение на чеченском языке как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения на чеченском языке продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

«Математика» в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с

числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной
- деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика предмета «**Окружающий мир**» состоит в том, что умственно отсталый ребенок не видит окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека и личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование связной речи у детей с нарушениями интеллекта;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Труд и творчество как черты развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

«**Технология**» - опорный образовательный предмет для учащихся с умственной отсталостью для формирования системы универсальных учебных действий: планирования, ориентирования в задании, преобразования, оценки готовой работы и других. Предмет обеспечивает формирование навыков и умений в процессе ознакомления учеников с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа и уважительного отношения к нему. На основе знакомства с традициями народных ремесел школьники учатся создавать произведения декоративного творчества, воплощать свои фантазии в материале, осуществляя технологическую последовательность операций при изготовлении качественных несложных изделий, полезных в быту.

Основными задачами курса являются:

- формирование представлений о красоте изделий и материалов, расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта;
- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- развитие пространственного и образного мышления, творческого воображения, художественного вкуса, конструкторских способностей, побуждение к самостоятельному творчеству;
- формирование мотивации успеха и достижений, интереса к художественно-конструкторской деятельности;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, развитие мелкой моторики рук;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда.

Реализация указанных задач достигается в результате освоения содержания программы. В процессе решения этих задач в доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке разных материалов, технологическая, конструкторская, творческая деятельность.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс позволяет создать в начале обучения комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре они научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребенку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. На начальном этапе ученики знакомятся с изделием, его формой, размерами, частями, учатся делать простые эскизы, экспериментируют с разными материалами, наблюдают

за их свойствами, знакомясь с приемами их технологической обработки. Выполняют несложные изделия из природных, искусственных материалов. Выполняют детали, моделируют и конструируют из них. Таким образом, формируется желание создавать свои работы и бережно относиться к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. У учащихся возникает потребность выразить свои мысли, догадки, предположения, задавать вопросы. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Целью предмета «**Музыка**» является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- развивать артикуляционный аппарат, умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки;
- научить различать звуки по высоте и длительности, определять плавное и отрывистое проведение мелодии в процессе музыкальной деятельности;
- закрепить певческие навыки: брать дыхание перед началом музыкальной фразы, петь плавно легким звуком, слышать вступление и начинать пение вместе с педагогом, петь знакомые песни, а капелла;
- познакомить с музыкальными инструментами и их звучанием, формировать представления о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр;
- научить игре на ударно-шумовых и звуковых инструментах.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с легкой умственной отсталостью. Компенсация особенностей развития достигается путем доступности изложения материала, за счет включения в процесс обучения всех сохранных анализаторов, частой смены видов деятельности на уроке, разнообразия форм урочной и внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки.

В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

В коррекционных целях на уроках используются специально подобранные музыкальные произведения, которые, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции.

«Изобразительное искусство» как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение.

Цель обучения: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Основные задачи обучения:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Значимость курса определяются нацеленностью, способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников. Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать. Ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Предметом изучения «**Физической культуры»** в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью развивается здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Цель программы обучения по физической культуре:

формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1д класса основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Образовательные задачи программы:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Развитие личностных качеств является средством формирования универсальных способностей, которые выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса.

Универсальные компетенции:

1. умение организовывать собственную деятельность;
2. умение включаться в коллективную деятельность;
3. умение доносить информацию в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа составлена на основе традиций народов Российской Федерации. Содержание соответствует достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям нашей страны, современным образовательным технологиям и принципам обучения (доступность, индивидуальность, преемственность, результативность). Содержание направлено на создание условий для развития личности школьника, формирования у него мотивации к познанию и творчеству; обеспечения эмоционального благополучия обучаемых приобщения, их к общечеловеческим ценностям; профилактики асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья детей.

Включение в школьную программу курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** *(одного из 6 модулей: Основы религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы светской этики)*, имеющего комплексный характер и представляющего важнейшие национальные и духовные традиции нашего народа в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность - интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

-Патриотизм
- Семья
- Труд и творчество
- Искусство и литература
- Природа
- Традиции

Цели курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России.

Задачи курса:

1. Сформировать первоначальные представления об этике. Изучить основы духовно-нравственной культуры и ознакомить учеников с основными нормами нравственности и морали. Упорядочить имеющиеся нравственные ориентиры.
2. Нравственное развитие младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей, коррекция уже имеющиеся у них представлений.
3. Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, к Отечеству, гордости за свою родину.

1.2. Содержание обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

У детей с тяжелой умственной отсталостью затруднено понимание обращённой речи. Имеют сложные дефекты развития, они не могут самостоятельно выполнять даже простые задания, нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У детей повышенная утомляемость, отсутствие произвольного внимания, неспособность к сосредоточению. Нарушена мелкая моторика, координация движений, оптико – пространственное восприятие. Учитывая указанные психофизические особенности учащихся и рекомендации службы сопровождения, адаптированные программы по предметам определяют те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий

класс.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Обучение грамоте детей с тяжёлой умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость, доступных количественных, пространственных, временных представлений.

При знакомстве с миром растений и животных развивается память, речь, внимание, логическое мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств учащихся.

Большое значение для обучения и воспитания учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, развития их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как ИЗО и музыка. На уроках ИЗО развиваются координация движений, общая, мелкая моторики. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

2. Ожидаемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов предполагается в единстве всех компонентов образования, отражает общую динамику социального развития ребёнка с ОВЗ, качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не рассматриваетя как показатель их неуспешности в целом и ,тем более, нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту сохраняется в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок, оценок шагов

в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение ожидаемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В данном разделе адаптивной образовательной программы приводятся ожидаемые (планируемые) результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью.

В рамках реализации курсов по предметам учебного плана происходит формирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП начального общего образования МБОУ «СОШ №6».

Достижения образовательных результатов осуществляется при поддержке также коррекционной работы дефектолога (содержание коррекционного блока). Это содержание поддерживается дефектологом индивидуально и ситуативно для каждого ребенка в ходе учебного процесса.

Содержание коррекционного и воспитательного блоков описывается в рабочих адаптированных программах специалистов педагога - психолога, логопеда, а также вы программах воспитания и социализации, обучающихся класса.

Формирование универсальных учебных действий у детей с легкой умственной отсталостью (личностные и метапредметные результаты, планируемые в рамках предметных курсов)

	Личностные результаты обучения:	***Метапредметные результаты обучения:***
Русский язык	-использование языка как основного средства человеческого общения; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку	-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.
Литературное чтение	-знакомство с культурой народов России; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; -высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.	- деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности; - формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - овладение и освоение правил групповой работы.
Чеченский язык	-использование языка как основного средства человеческого общения; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к чеченскому языку	-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.
Литературное чтение на чеченском языке	знакомство с культурой народов Кавказа; - эмоциональная отзывчивость на прочитанное; -высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.	- деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности; - формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - овладение и освоение правил групповой работы.
Математика	-воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,	- развитие абстрактных математических понятий;

	настойчивости, любознательности; -формирование умения планировать свою деятельность.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие пространственных представлений и ориентации; -развитие основных мыслительных операций; -развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
Окружающий мир	- формирование чувство привязанности к своей малой Родине (улице, городу); - адаптация в окружающем мире; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- формирование логического мышления на основе действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.); -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Технология	-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца; -уважение к людям труда; - бережное отношение к предметам, созданными руками человека.	- приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель; - совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность; -подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты; -соблюдать правила безопасного и рационального труда; - работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, - оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.
Физическая культура	-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками; -проявление положительных качеств личности в различных ситуациях; -проявление дисциплинированности и трудолюбия; -оказание помощи сверстникам.	-обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; -взаимоуважение и помощь в общении со сверстниками; -организация самостоятельной деятельности с учетом требований

		безопасности; -планирование собственной деятельности; -анализ и оценка собственных результатов, поиск способов их улучшения; видение красоты движений; -оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталоном; -управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; -технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.
Музыка	- чувство гордости за свою Родину на основе изучения лучших образцов фольклора, произведений русских композиторов; - участие в музыкальной жизни класса, школы; - формирование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие чувства прекрасного в процессе ознакомления с музыкальными произведениями.	- готовность слушать собеседника; -управление эмоциями при прослушивании музыкального произведения; -овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками при хоровом пении.
ИЗО	-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца; -уважение к людям, создающие предметы искусства; - бережное отношение к предметам, созданными руками человека.	- приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель; - совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность; -подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты; -соблюдать правила безопасного и рационального труда; - работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.
Светская этика	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -формирование семейных ценностей; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	-готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; -овладение начальными сведениями о явлениях окружающей действительности (природных,

	разнообразии природы, народов и культур; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.1. Планирование предметных результатов для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Русский язык

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- расставлять знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему;
- использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи.

Литературное чтение

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- читать (овладеет техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения);
- самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- пересказывать несложные по содержанию тексты;
- передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- читать наизусть стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями;

Чеченский язык

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- расставлять знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему;
- использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи.

Литературное чтение на чеченском языке

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- читать (овладеет техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения);
- самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- пересказывать несложные по содержанию тексты;
- передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- читать наизусть стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями;

Математика

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи;
- знание состава двузначных чисел.

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- решение составных задач с помощью учителя

«Умножение и деление»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

«Числа, полученные при измерении»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определение времени по часам хотя бы одним способом.

«Геометрический материал»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Окружающий мир

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

Называть:

-свое полное имя, домашний адрес, город, страну;

-основные помещения школы, ориентироваться в их месторасположении;

-основные правила здорового образа жизни;

- основные достопримечательности родного города;

- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;

-основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);

- основные условия благополучной жизни растений и животных.

Сопоставлять:

- знаки дорожного движения, знаки светофора;

-различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);

- времена года;

-животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые).

Решать учебные задачи в учебных и бытовых условиях:

-выполнять режим своего дня;

- подготавливать свое учебное место к работе.

Технология

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, будет знать:

- начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда,
- об основах культуры труда,
- о различных профессиях,

будет иметь:

- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности
- элементарный опыт творческой деятельности.

Изобразительное искусство

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- понимание значение искусства в жизни человека и в обществе;
- восприятие характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства,
- умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

Музыка

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться и выражать свое отношение к нему в различных видах деятельности;

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров: пение, драматизация, музыкально-пластическое движение.

Физическая культура *(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание фактов истории развития физической культуры;
- изучение собственного физического развития, развитие физических качеств;
- оказание посильной помощи сверстникам;
- организация и проведение со сверстниками игр и элементов соревнований, судейство;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности;
- организация и проведение занятий физической культуры с разной целевой направленностью;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, ее регулирование;
- объяснение в доступной форме техники выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок;
- подача строевых команд, подсчет при выполнении общеразвивающих команд;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учащимися, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций, характеристика технического исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях.

Основы религиозных культур и светской этики

(один из 6 модулей: Основы религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы светской этики)

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности;
- осознание ценности человеческой жизни.

Планирование предметных результатов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Особенности развития учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости предполагают интегративное изучение отдельных дисциплин, позволяющий учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определяется для каждого учащегося индивидуально

и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. предполагаемое содержание работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в названиях учебных предметов.

Русский язык (графика и письмо)

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом, вставать, слушать объяснение и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
2. Специальная логопедическая работа (проводиться логопедом и закрепляется учителями на уроках). Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.
3. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха.
4. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
5. Специальная подготовка к обучению письму:

развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов. Письмо основных элементов рукописных букв.

Литературное (альтернативное) чтение

1. Первоначальные навыки чтения и письма (если возможно);
2. Интерес к обучению;
3. Формирование нравственных качеств.

Математика (математические представления и конструирование)

- Доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут детям в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
- Использовать процесс обучения элементам арифметики для коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся и их личностных качеств;
- Воспитывать у учащихся трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер.

Окружающий мир

Интерес к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Ребенок должен научиться работать в паре с учителем. Одна из важнейших задач – формирование безопасного поведения и взаимодействия в социуме.

Технология (ручной труд)

Предмет «Технология (ручной труд)» позволяет создать комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре ребёнок учится исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребенку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. Через игру формируется желание создавать свою работу и бережное отношение к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать обсуждении и планировании предстоящей работы.

Музыка

В процессе занятий у учащихся вырабатываются некоторые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети учатся воспринимать музыку.

В коррекционных целях на уроках используются специально подобранные музыкальные произведения, доступные пониманию учащихся

3. Оценка достижения планируемых результатов

Общие положения

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом образования.

Оценка образовательных достижений детей с тяжелой степенью умственной отсталости носит только качественный характер, обучение безотметочное. Основным инструментом оценки результатов является индивидуальная папка сопровождения, которая, согласно Положению, используется для мониторинга развития учащегося с ОВЗ.

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих легкую степень умственной отсталости, описывает *Положение об оценке образовательных результатов, учащихся с ОВЗ (имеющих легкую умственную отсталость)*.

Образовательные условия позволяют этим детям осваивать доступные им знания по общеобразовательным предметам, при этом внимание уделяется не только уровню овладения знаниями, умениями и навыками, а в большой мере - социальной адаптации.

По результатам работы территориального ПМПК учащиеся класса распределяются по уровням обучения:

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку достижений;
- промежуточные мониторинговые диагностики;
- итоговую аттестацию выпускников.

Текущая оценка достижений проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования в форме устного опроса (фронтального или индивидуального), письменных и практических работ. Ее цель – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение

пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик по русскому и математике. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за учебный год (2-я контрольная работа). Промежуточную контрольную работу проводит учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива. Написанная на отдельном листе промежуточная контрольная работа ученика за год хранится в его индивидуальной папке сопровождения.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесса.

3.1. ПРИМЕРНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛИ ПО ПРЕДМЕТАМ

(в соответствии с примерными требованиями программы для детей с легкой умственной отсталостью)

Русский язык

Входная контрольная работа за 2 класс

1 вариант	**2 вариант**
1. Подчеркни гласные буквы: Ии Нн Аа Сс Уу Кк Вв Тт Оо ы Лл Рр Ее 2. Запиши печатные буквы письменными: Рр Нн Уу Вв Аа Тт ы 3. Запиши письменными буквами слова: Руки краски	1. Подчеркни согласные буквы: Ии Нн Аа Сс Уу Кк Вв Тт Оо ы Лл Рр Ее 2. Запиши печатные буквы письменными: Р Ч Шш Н Уу Вв Аа Ее 3. Запиши письменными буквами предложение: У зайки пушистый хвост

Контрольная работа за 2 класс

1 вариант	2 вариант
Списывание с печатного текста. Букварь с.94 Наш го-род. Вот наш го-род. Тут наш дом. У до-ма до-ро-га. Там ма-ши-ны. У до-ма ли-пы и кус-ты. Задание. 1. Выдели в последнем предложении гласные и согласные буквы.	Тимка. Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка – в норку. Упустил кот мышку. 1.Звуко-буквенный анализ слова молоко 2.Построй схему 2 предложения.

Входная контрольная работа за 3 класс

Утром.

Клава встает рано. Она идет к крану. На полке мыло. Рядом щетка и паста. Клава мыла руки, чистила зубы.

Задания.

1. Запиши и составь схему 4 предложения.

Контрольная работа за 3 класс (на выбор учителя)

Диктанты

1. Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2. Гроза.

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. (27 слов)

Задания. 1)В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2)Подчеркнуть имена мальчиков.

3. Чудо - дерево.

В Сибири растèт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

Задания. 1)Выписать предлоги.

2)В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Входная контрольная работа за 4 класс.

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания. 1)В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2)Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

Итоговая контрольная работа за 4 класс (на выбор учителя)

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идèт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов дождь, дождливый, мокрый, дождик выбрать родственные слова и выделить в них корень.

На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

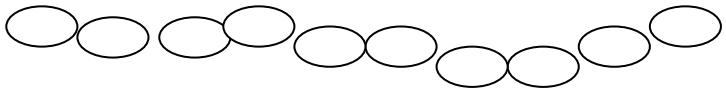
1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов следы, следовать, идти, наследить выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Математика

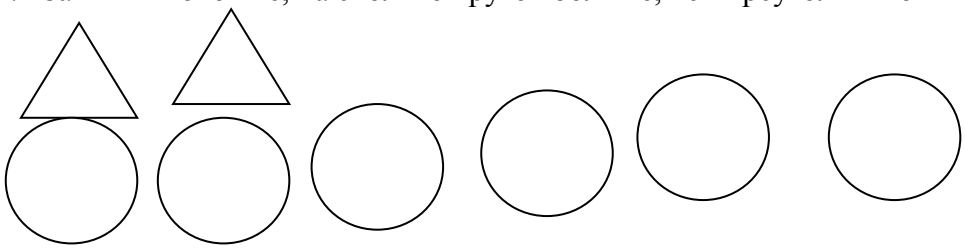
Контрольная работа за 1 класс

1. Считая слева направо, раскрась шестую бусинку



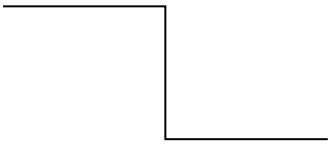
2. Запиши в окошке, сколько квадратов.

1. Запиши в окошке, на сколько кругов больше, чем треугольников



2. Как называется фигура

- Треугольник
- Ломаная
- Отрезок
- Кривая



5. Запиши цифрами числа:

Восемь ☐ Семь ☐

Девять ☐ Нуль ☐

6. Сравни числа. Запиши в окошке знак < или >.

8 … 5 3… 6

Входная контрольная работа 2 класс

1. Школьники собрали с первой грядки 18 кочанов капусты, со второй на 5 кочанов меньше. Сколько кочанов капусты собрали школьники со второй грядки? I гряд. – 18 кочан. II гряд. – ? на 5 кочан. < чем 2. 12 - 2 14 + 3 16 - 10 19 - 7 20 - 10 18 + 0 3. Начертить прямой и тупой углы.	1. Коля поймал 12 рыбок, Сережа на 5 рыбок больше, чем Коля. Сколько рыб поймал Сережа? Коля – 12 рыб. Серёжа - ? на 5 рыб. > чем 2. 7 + 3 10 + 6 11 + 0 9 - 4 17 – 7 15 - 3 3. Начертить прямой и острый углы.

Контрольная работа за 2 класс

I уровень	II уровень:
1. Школьники собрали с первой грядки 7 кочанов капусты, со второй 3 кочана. Сколько кочанов капусты собрали школьники? I гряд. – 7 кочан. II гряд. – 3 кочан. 2. Реши примеры. 8 + 7 5 + 9 16см - 14 см 20к – 10к 3. < > = 12 + 6 … 12 + 5 18 - 10 … 18 - 8 11 + 4 … 15 + 0 4. Начертить отрезки: 1 отрез. АВ = 8 см. 2 отрез. МС = ? на 2 см короче.	1. Коля поймал 6 рыбок, Сережа на 4 рыбки больше, чем Коля. Сколько рыб поймали Коля и Серёжа? Коля – 6 рыб. Серёжа - ? на 4 рыбы. > чем 2. < > = 7 + 3 … 3 + 7 14 – 4 … 15 - 10 3. Реши примеры. 9 – 4 17 – 10 8 + 2 10 + 5 4. Начертить отрезки: 1 отрез. АВ – 4 см. 2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.

Входная контрольная работа 3 класс

I уровень	II уровень:
1. Школьники собрали с первой грядки 18 кочанов капусты, со второй на 5 кочанов меньше. Сколько кочанов капусты собрали школьники со второй грядки? I гряд. – 18 кочан. II гряд. – ? на 5 кочан. < чем 2. 12 - 2 14 + 3 16 - 10 19 - 7 20 - 10 18 + 0 3. Начертить прямой и тупой углы.	1. Коля поймал 12 рыбок, Сережа на 5 рыбок больше, чем Коля. Сколько рыб поймал Сережа? Коля – 12 рыб. Серёжа - ? на 5 рыб. > чем 2. 7 + 3 10 + 6 11 + 0 9 - 4 17 – 7 15 - 3 3. Начертить прямой и острый углы.

Контрольная работа за 3 класс

I уровень	II уровень:
1. 27 + (45 – 5) 56 + 23 67 – (20 + 30) 20 : 2 + 40 (13 – 9) x 3 4 x 4 – 7 2. Решение задачи. На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на второй ферме? I фер. – 12 коров. II фер. – 5 коров. III фер. - ? на 4 коровы < 3. Начертить с помощью циркуля окружность R = 4 см.	1. 75 – 70 2 x (11 – 6) 41 + 32 18 : 3 + 4 28 - 13 20 + (94 – 80) 2. Решение задачи. В первой банке было 10 л молока, во второй банке 4 л молока, а в третьей на 5 л больше, чем в первой и второй вместе. Сколько литров молока было в третьей банке? I бан. – 10 л молока II бан. – 4 л молока III бан. - ? на 5 л молока > 3. Начертить с помощью циркуля окружность R = 5 см.

Входная контрольная работа 4 класс

1. Реши примеры 3 x 4 – 6 7 + 12 - 0 9 : 3 x 2 15 – 11 + 5 20 см – 14см 17 к. + 3к. 2. Реши задачу. На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на третьей ферме? I фер. – 12 коров. II фер. – 5 коров.	1. Реши примеры. 20 – 6 10 + 4 - 0 12 + 7 16 – 10 + 4 20см - 14см 2. Реши задачу. На одной полке 12 книг, а на другой на 5 книг меньше. Сколько книг на двух полках? I пол. – 12 книг II пол. - ? на 5 книг < 3. Начертить отрезки: 1 отрез. АВ – 4 см.

III фер. - ? на 4 коровы < 3. Начертить отрезки: 1 отрез. АВ – 4 см. 2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.	2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.

Итоговая контрольная работа 4 класс

I вариант	II вариант
1. Реши примеры. 46 + 18 : 3 3 х (75 – 68) 54 : 9 х 8 74 – 6 х 0 8 х 9 – 39 (40 – 36) х 4 2. Реши задачу. В магазин привезли 80 костюмов. До обеда продали 22 костюма, а после обеда – на 16 костюмов меньше. Сколько костюмов надо ещё продать? До обеда – 22 кост. После обеда - ? на 16 кост. < } 80 кост. Надо продать - ? 3. Построй прямоугольник со сторонами: АД = 4см 5мм, АВ = 3см. Проведи прямую так, чтобы она пересекала прямоугольник в двух точках. Обозначь буквами точки пересечения.	1. Реши примеры. 6 х 3 : 9 90 – (13 + 17) 49 – 9 - 0 7 х (33 – 26) 2. Реши задачу. Хозяйка утром надоила от коровы 14 л молока, в обед 7 л, а вечером – в 3 раза больше, чем в обед. Сколько литров молока надоила хозяйка за день? Утром – 14 л молока В обед – 7 л молока } ? Вечером - ? в 3 раза > 3. Построй квадрат со сторонами: АВ = 4 см 5 мм. Внутри квадрата отрезок МК.

4. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Направления деятельности, ориентированной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *диагностическая деятельность* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

—*коррекционно - развивающая деятельность* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

—*консультативная деятельность* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

—*информационно - просветительская деятельность* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Диагностическая деятельность включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская деятельность предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

1) коррекционную работу учителя в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
2) логопедические занятия;
3) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
4) занятия с дефектологом;
5) лечебная физическая культура.

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью в 1-4 классах являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание коррекционной работы вписывается в воспитательный и коррекционный блоки рабочих адаптивных программ школьных специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), а также в адаптированные программы по предметам и программы воспитания и социализации учащихся классов. Достижение образовательных результатов осуществляется при поддержке коррекционной работы дефектолога, психолога и логопеда.

Составляющими единицами коррекционного блока АОП начального общего образования являются программы:

- Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- Программа коррекционных логопедических занятий;
- Программа лечебной физической культуры;

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов реализует два направления в развитии детей: формирование у них знаний о сенсорных эталонах (определенных систем и шкал, которые являются общепринятыми мерками, выработанных

человечеством) и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

В связи с тем, что развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной с системы, в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развитие мелкой моторики.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Цель программы по развитию сенсорики: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной его социализации в обществе.

Задачи:

1) обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

2) формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств;

3) коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

4) формирование пространственно-временных ориентировок;

5) развитие слухо-голосовых координаций;

6) совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

7) обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

8) исправление недостатков общей и мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

9) формирование точности и целенаправленности движений и действий

10) формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии его объектов: цветов, вкусов, запахов, звуков и ритмов.

Цель ***логопедической коррекционной помощи***: поддержание и помощь в овладении знаниями, ликвидация неуспешности, обусловленной системным нарушением речи.

Задачи логопедической коррекционной работы.

Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- включение в речевую деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;

- индивидуализация обучения.

В рамках реализации программ происходит формирование метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных курсов.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ в МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК» г. Грозного.

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПК, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПАНЕНТ

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья находится в среде сверстников. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками (в доступных для ребенка пределах).

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе педагога класса.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Направления	**3 возможных уровня результатов**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-Элементарные представления о малой родине, семье …. -Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения -Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье, ….
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- Имеет представление о том, что хорошо, что плохо - Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих - Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека; - Понимает необходимость и значимость труда; - Мотивирован к творческому труду, к работе на результат
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:	- Имеет представление о правилах ЗОЖ; - Выражает отношение к нормам ЗОЖ; - Соблюдает нормы ЗОЖ
Воспитание ценностного отношения к природе,	- Имеет элементарные знания о нормах экологической этики - Принимает участие в природоохранной деятельности в

окружающей среде (экологическое воспитание):	школе, на пришкольном участке, по месту жительства - Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	- Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях; - Приобретает первоначальные опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях

Содержание внеклассной работы

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
- совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

Досуговая деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ОУО. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Модель внеурочной деятельности обучающихся с ОУО

Направления внеурочной деятельности	**Кол-во**
Общеинтеллектуальное	1
Социальное	1
Духовно-нравственное	1
Коррекционно-развивающее	1
Спортивно-оздоровительное	1
Всего	6

План внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности.

План неурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК» .

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей обучающихся МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК» через организацию внеурочной деятельности.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

- Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в лицее:
- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.
- Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются следующие:
- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК» организована по 6 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающим.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах: художественные, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношен

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На основании запроса родителей, потребностей обучающихся внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. План организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации образовательного процесса составлен в соответствии с нормативными документами федерального уровня и методических рекомендаций разработчиков федерального образовательного стандарта начального общего образования.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1643 п. 19.10 ФГОС НОО;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

При выборе модели организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации АООП НОО ОВЗ школа руководствуется следующими позициями:
- АООП НОО ОВЗ реализуется через учебный план и внеурочную деятельность;
- внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности;
- запрос родителей направлений курсов внеурочной деятельности;
- условия реализации МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК»

Школа реализует внеурочную деятельность на базе самого образовательного учреждения (отдельные направления) и внешних организаций дополнительного образования.

На базе школы внеурочная деятельность реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой секция «Если хочешь быть здоров».

Общекультурное направление представлено программой «Фантазия рук», «Умелые ручки»

Духовно-нравственное направление представлено программой «Чтение Корана»

Социальное направление представлено программами «Мир на ладошках»

Коррекционно-развивающее направление представлено программами педагога-психолога «Азбука добра» и учителя «Мир на ладошках».

Внеурочная деятельность школьников 1-х классов реализуется через организацию курсов центра дополнительного образования по следующим направлениям: по двум направлениям: «Риторика детская», «Занимательная грамматика».

На базе МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК» внеурочная деятельность первоклассников представлена социальным, духовно-нравственным, художественно-эстетическим и спортивно-оздоровительными и коррекционно-развивающими направлениями.

Спортивно-оздоровительное направление

представлено

1) программой **«Если хочешь быть здоров»**

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

2) программой **«Азбука здоровья»**

Цель программы: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

Художественно-эстетическое направление

представлено

1)программой театральной студии **«Сундучок сказок»**

Цель: развивать интеллектуальную и психоэмоциональную сферу личности средствами театрального искусства, развитие творческих способностей.

Задачи:

- комплексно воздействовать на фундаментальные сферы психики ребёнка: ум, волю, чувства;
- создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- развивать познавательную сферу и произвольные психические процессы;
- повышать стрессоустойчивость и адаптивные возможности учащихся.

Общеинтеллектуальное направление

2)программой **«Мир на ладошках»**

Цель**:** информационная поддержка проектной деятельности обучающихся по всем учебным предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

- развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;
- формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;
- развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов);

обучение школьников поиску, отбору, организации и использованию информации для решения учебных и практических задач;

- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях, первичных навыков работы на компьютере;

дать представления об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства;

- развивать у обучающихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность.

Духовно-нравственное направление

представлено

1) программой **«Мир вокруг нас»**

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, научить видеть и ценить окружающий мир, общение и взаимоотношения, основы мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развивать способности увидеть нравственную ситуацию.

-создавать условия для осознания нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению.

- развивать умение давать оценку нравственных поступков.

Общекультурное направление

представлено

1) программой **«Самоделкин»**

Цель программы: создание благоприятных условий для развития творческого потенциала ребенка в области декоративно-прикладного творчества, эстетического восприятия, формирования нравственно-личностных качеств, сохранения здоровья.

Задачи программы:

-научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе, обучить технологиям разных видов рукоделия,

- формировать эстетический вкус, познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству,

-развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия реализации внеурочной деятельности. Детям с ограниченными возможностями здоровья создаются условия в образовательной организации в течение дня; условия здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающую рациональную организацию образовательной деятельности, в том числе и внеурочную деятельность; оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Режим занятий внеурочной деятельности предусматривает прогулки на свежем

воздухе, экскурсии на природу, полноценное питание (горячий обед), занятия в кружках по интересам.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи, малой Родины и Отечества; о правилах групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Ожидаемые результаты реализации программы

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План внеурочной деятельности обучающихся 1 кл

Направления внеурочной деятельности		**1клас**
Направления, реализующиеся программами внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК»		
Общеинтеллектуальное	«Мир на ладошках»	1
Социальное	«Мир вокруг нас»	1
Коррекционно-развивающее	«Мир на ладошках»	1
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	1
Коррекционно-развивающее	«Азбука добра»	1
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1
Направления, реализующиеся программами внеурочной деятельности организацией дополнительного образования		
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров»	1
Духовно-нравственное	«Сундучок сказок»	1
Общекультурное	«Самоделкин»	1
Итого		9

Расписание занятий по внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОУО (ОВЗ)

Расписание звонков	1кл	2 кл	3 кл	4 кл
понедельник				
11.50–12.30	**Мир вокруг нас**			
13.00-13.40			**Мир вокруг нас**	
вторник				
11.50 – 12.30	**Мир на ладошках**			
13.00-13.40			**Мир на ладошках**	
среда				
11.50 – 12.30	**Здоровейка**			
13.00-13.40			**Здоровейка**	
четверг				
11.50 – 12.30	**Азбука добра**			
13.00-13.40			**Азбука добра**	
			.	
пятница				
11.50 – 12.30			**Азбука добра**	
13.00-13.40	**Азбука добра**			

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПАНЕНТ

6.1. Структура программ отдельных учебных предметов, курсов

Адаптированные программы по учебным предметам для детей с ОВЗ разрабатываются педагогами классов для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК», с учетом психофизических особенностей и возможностей детей.

У детей с умственной отсталостью эти возможности существенно ограничивают рамки результатов, поэтому основными ориентирами являются не умения оперировать предметным содержанием в соответствии с ФГОС, а социальные навыки.

Адаптированные рабочие программы по предметам (АРП) включают следующие разделы (их полнота зависит от актуальности для данной программы; от автора также зависит логика очередности структурных компонентов АРП):

1) Титульный лист;
2) Пояснительная записка, в которой на основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.
3) В пояснительной записке указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АРП.
4) Содержание программы по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.
5) Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АРП.
6) Образовательный компонент АРП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений, обучающихся с ОВЗ;
7) Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы.
8) Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.
9) Основные требования к результатам реализации АРП. В данном разделе АРП конкретно сформулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося (обучающихся). Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АРП. Требования к результатам реализации Программы проектируются параллельно с описанием содержания Программы в рамках, обозначенных выше компонентов.
10) Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Адаптированные рабочие программы по предметам – приложение к АОП НОО

6.2. Механизм реализации адаптированной образовательной программы

Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости, специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена в форме консилиума и службы сопровождения. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты.

Цель школьного консилиума определена как: «создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи консилиума:

- выявление потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы;
- проектирование оптимальной для развития школьников программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- отслеживание динамики в психофизическом развитии детей, оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка, изменение показателей его состояния;
- разработка мер профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства;
- организация взаимодействия между специалистами службы сопровождения, учителями и классными руководителями;
- рассмотрение и утверждение стартовых задач на отдельный период обучения (1 уч.год).

Прием детей на консилиум осуществляется как планово, так и оперативно, по инициативе специалистов, учителей.

Плановые консилиумы проводятся 2 раза в год. Задачи планового консилиума: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланового консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам, изменение ранее проводимой психолого-медико-педагогической программы в случае ее неэффективности.

При обследовании ребенка на консилиуме его специалистами представляется:

- обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- педагогическая характеристика;
- протоколы обследования, рекомендации городской ПМПК.

На основании представлений специалистов коллегиально выявляется *актуальная проблема развития ребенка*, составляется заключение консилиума и *разрабатывается индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения* ребенка либо специалистом по ведущему дефекту ребенка, либо группой специалистов, если ребенок имеет отклонения по нескольким направлениям развития.

Степень решенности индивидуальной проблемы ребенка и эффективность программы сопровождения обсуждается на консилиуме планово 2 раза в год (начало и конец года). В случае необходимости проектируются новые методы реабилитации и коррекции в течение года.

Работа ПМПк оформляется документацией согласно *Положения о работе ПМПк.*

Сопровождение предполагает скоординированную системную работу специалистов – психолога, логопеда.

Деятельность педагога-психолога	***Деятельность дефектолога:***	***Деятельность учителя-логопеда***
Цель: **создание условий для полноценного психического развития детей, организация коррекционной работы, в том числе, по преодолению последствий неблагополучного социального опыта.** ***Задачи:*** **проведение диагностического исследования уровня психофизического развития ребёнка, обеспечение оптимальных условий для психологического развития учащихся, профилактика и устранение психологических причин нарушений в обучении и воспитании, содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, кровными родственниками).**	Преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, формирование у обучающихся способов ориентировки в окружающей действительности**.**	Цель: организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у учащихся. Задачи: ✓ выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у школьников; ✓ развитие коммуникативной функции речи; ✓ участие в работе ПМПк; осуществление взаимодействия со специалистами ПМПК, с учителями по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;

В начальной школе работают 14 учителей начальных классов, 1 учитель – предметников английского языка), 1- педагог-психолог, 1-социальный педагог.

	ФИО	**образование**	**должность**	**категория**	**курсы повышения квалификации**	Стаж
1.	Алиева Рукият Хамзатовна	11.05.1978	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации	15

					ФГОС НО»2018	
2.	Эдиева Малкан Хасамбековна	25.02.1964	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018г	33
3.	Акмурзаева Милана Абдулвахитовна	04.02.1995	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018г	3
4.	Башкаева Милана Хизировна	24.09.1994	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018г	3

5.	Ильясова Индира Ширваниевна	18.10.1982	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС»,.2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018г	10
6.	Исаева Эсила Арбиевна	20.08.1983	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС»,.2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018г	8
7.	Найбышева Зинаида Имрановна		Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018г	2
8.	Садулаева Мадина Мусаевна	27.03.1994	Учитель начальных классов	Соответствие занимаем	«Совершенствование методической подготовки	4

				ой должности	педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018г	
9.	Эльмурзаева Таиса Сайд-Хамзатовна	17.04.1979	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018г	17
10.	Магомадова Зарина Ширваниевна	19.12.1969	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018г	10
11.	Эдиева Иман Асрудиновна		Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в	7

					условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018г	
12.	Эльбиева Элита Маулатовна	19.07.1980	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»	10
13.	Сайд-Алиева Берланд Умаровна	05.06.1984	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»2018	8
14.	Мурадова Элита Мовсаровна	04.11.1988	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	«Совершенствование методической подготовки педагогических работников начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017г «Проектирование	6

					содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НО»	
15.	Бисаев Рамзан Амарбекович	04.02.1993	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности		2
16.	Бибулатова Румиса Руслановна	28.05.1991	Педагог-психолог, социальный педагог	Соответствие занимаемой должности		2

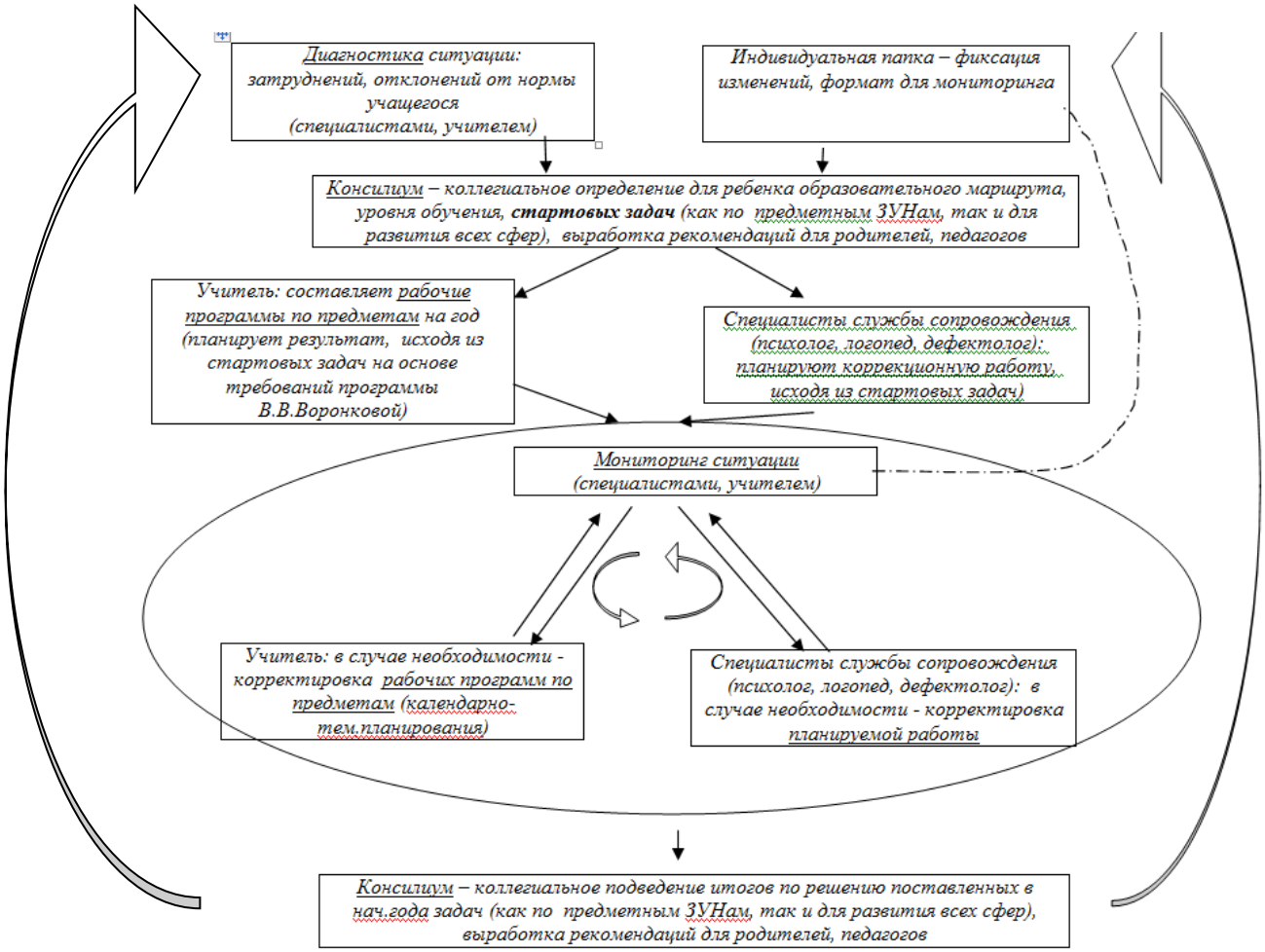
Учителя надомного обучения					**Прохождение курсовой переподготовки**
1	Исаева Эсила Арбиевна		Ср.спец. Гудермесский педколледж, 2008г	Учитель начальных классов	-
2	Эдиева Малкан Хасамбековна		Ср.спец. Грозненское педучилище, 1985г	Учитель начальных классов	
3	Эльбиева Элита Маулатовна		высшее ЧГПИ 2008г.	Учитель начальных классов	
4	Хадисова макка Бувайсариевна		Высшее, ЧГПИ, 2016г	Учитель начальных классов	-
5	Бибулатова Румиса Руслановна	2	Высшее ЧГПИ	Социальный педагог	
6	Бибулатова Румиса Руслановна	2	Высшее ЧГПИ	Педагог-психолог	

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная папка – средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Мониторинг осуществляется по показателям:

- *Анамнестическая часть карты развития ребенка.* Заполняется медицинским работником при поступлении ученика в класс.
- *Краткие сведения об учащемся*. Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- *Паспорт здоровья учащегося*. Ведется учителем физ. культуры и мед. работником школы, отражаются сведения в динамике.
- *Состояние психических процессов*. Ведется психологом после ежегодного обследования.
- *Состояние психических процессов.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- *Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- *Логопедическое представление на учащегося.* Ведется логопедом, отражаются сведения в динамике.
- *Дефектологическое представление (если есть в школе дефтолог.)* Заполняется дефектологом после ежегодного обследования.
- *Лист достижений учащегося.* Ведется учителем, отражаются сведения о предметных и метапредметных ЗУНах в динамике.
- *Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПК в начале каждого учебного года.

В общем, структура работы с конкретным ребенком может быть представлена упрощенной схемой.



6.3. Учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

– 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями 2010 года (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241), с изменениями 2011 года (утверждены приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357);

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

– нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ, в частности, календарный учебный график, школьное Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

– Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Учебные планы для классов, в составе есть дети с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, составлены на тех же нормативных основаниях, что и другие классы параллели. При составлении использовались Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в ЧР (письмо Министерства образования и науки ЧР №5429 от 17.06.2013) - пункты 7 «Примерные учебные планы для детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью», и пункт 8 «Примерные учебные планы для детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью».

При разработке учебного плана учитывались цели и задачи деятельности образовательной организации, сформулированные в адаптированной образовательной программе начального общего образования.

Учебный план для 2-4 классов для детей с ОВЗ (имеющих умственную отсталость) включает помимо обязательной части (предметы) и обязательных дополнительных часов технологии, блок для коррекционной работы - индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, продолжительность которых составляет 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Содержание образования в классах, в составе которых есть дети с ОВЗ (имеющих умственную отсталость) определено составленными адаптированными программами, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Учебный план
обучающихся МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК»
с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Предметная область	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	5	5	5	18
	Литературное чтение	4	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на чеченском языке	Чеченский язык	2	2	2	3	10
	Литературное чтение на чеченском языке	2	2	2	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	8
	Итого	**21**	**25**	**25**	**26**	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**26**	**26**	**26**	**99**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**						
Логопедические занятия		1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Всего		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**

Учебный план
обучающихся МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК»
с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
обучающихся на дому по состоянию здоровья
(с минимальным количеством часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык					
	Литература					
Родной язык и литература	Чеченский язык					
	Чеченская литература					
Иностранные языки	Иностранный язык					
Математика и информатика	Математика					
Обществознание и естествознание	Человек, природа, общество (окружающий мир)					
Искусство	Изобразительное искусство					
	Музыка					
Технология	Технология					
Физическая культура	Физическая культура					
Итого часов учебных занятий						
Максимально допустимая недельная нагрузка						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**						
Логопедические занятия		1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Всего		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 2 С.ГЕРМЕНЧУК»
на 2018-2019 учебный год

Продолжительность учебного года

Начало 2018-2019 учебного года

I. Продолжительность учебного года по классам.

1. Учебный год начинается 1 сентября 2018 г.
2. Учебный год заканчивается:
   в 1- 11 классах – 25 мая

II. Сменность занятий

Занятия проводятся в две смены

III. Режим работы школы

1 класс- 5- дневная рабочая неделя;
2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

IV. Продолжительность учебных четвертей.

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1класс	03.09.18г. –27 .10.18 г.	8нед.

	2-11кл.	03.09.18г. –27 .10.18 г.	8нед.
II четверть	1 кл.	06.11.18 г. – 22.12.18 г.	8нед.
	2-11 кл.	06.11.18 г. – 22.12.18 г.	8нед.
III четверть	1 кл.	08.01.19 г. – 16.02.19 г. 26.02.19 г. – 23.09.19 г.	10нед.
	2-11 кл.	08.01.19 г. – 23.03.19 г.	11нед.
IV четверть	1кл.	02.04.19 г. – 25.05.19 г.	8нед.
	2-11 кл.	02.04.19 г. – 25.05.19 г.	8 нед
Итого за учебный год	1кл.		33нед.
	9, 11 кл.		34 нед.

V. Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней (всего)
Осенние	1-11 кл.	28.10.18 г. – 05.11.18г.	9
Зимние	1-11 кл.	23.12.18 г. – 07.01.19г.	16
	1 кл. (доп.)	17.02.19 г. – 25.02.19г.	9
Весенние	1-11 кл.	24.03.19г. – 01.04.19г.	9
Летние	1-11 кл.	26.05.19г. – 31.08.19г.	98
Итого за учебный год	1 кл.		141
	2-11 кл.		132

Для 1 классов предусматриваются дополнительные каникулы с 17 по 25 февраля 2019 года (9 дней).

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Итоговый контроль в переводных классах (во 2-4 классах) в форме итоговых диагностических работ, тестирования и ВПР проводится с 11 по 23 мая 2019г., в 1 классах до 30 апреля проводятся комплексные проверочные работы без прекращения общеобразовательного процесса.

VIII. Продолжительность учебной недели:

1 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе

2-4 классы - по 6-дневной учебной неделе.

IX. РАСПОРЯДОК ДНЯ ШКОЛЫ.

Открытие школы - 07.00 ч.

Школа работает в две смены:

I смена –1,4 кл

II смена –2,3 кл

Начало занятий: I смена - 8. 00 ч

II смена - 13.00 ч

Продолжительность урока:

Для 2-4 классов – 40 минут.

Для 1-х классов ступенчатый режим занятий:

- 1 четверть – 3 урока по 35 минут,
- 2-4 четверть – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность дополнительных индивидуальных консультаций, занятий (кружок, секция)-40 минут. С перерывом между обязательными и дополнительными занятиями - 40 минут.

Расписание звонков:

I смена		**II смена**	
1 урок	08.00 – 08.40	1 урок	13.00 – 13.40
2 урок	08.45 – 09.25	2 урок	13.45 – 14.25
3 урок	09.30 – 10.10	3 урок	14.30 – 15.10
4 урок	10.20 – 11.00	4 урок	15.20 – 16.00
5 урок	11.05 – 11.45	5 урок	16.05 – 16.45
6 урок	11.50 – 12.30	6 урок	16.50 – 17.30

***Основание:** Постановление "Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в условиях организации образовательной деятельности обучающихся в 2 смены, в одну смену в условиях организации курсов внеурочной деятельности.

В воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (введение специализированных образовательных и коррекционных программ, выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных
занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

7.2. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписание имеются ставки педагогических работников - учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса.

Уровень квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ:

детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса.
Уровень квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ:
- высшая категория -
- первая категория –
- без категории –

Возраст: от 23 до 50 чел. Всего 15 чел.

- без категории -

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ входят, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Наличие специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации АООП для детей с ОВЗ

Показатель	Количество специалистов	Уровень образования	
		Базовое	Наличие профессиональной переподготовки
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель-логопед	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0

Уровень квалификации учителей, реализующих АОП для детей с ОВЗ, ОУО:

Показатель	Количество педагогов	Процент от общего числа педагогов, реализующих АООП для детей с ОВЗ
еют высшее педагогическое образование	7	100,00%
еют среднее специальное педагогическое образование	0	0,00%
имеют педагогического образования	0	0,00%
еют высшую квалификационную категорию	2	28,29%
еют первую квалификационную категорию	4	42,86%
имеют квалификационной категории	1	14,86%

Для полного удовлетворения информационных потребностей педагогов, предметной проработки новых технологий ежегодно проводится комплекс методических мероприятий:

	Мероприятия	**Примечание**
Нормативно- правовое и методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников школы		
1.	Проведение анализа потребностей и запросов учреждения по курсовой подготовке	ежегодно
2.	Корректировка методических материалов для тестирования педагогов в ходе аттестации	ежегодно
Организационное обеспечение реализации программы		
1.	Создание компьютерного банка данных по учету состава педагогических работников	август - сентябрь
2.	Разработка ежегодных планов аттестации педагогических кадров	май
3.	Проведение мониторинга квалификационного роста педагогических и руководящих работников	в течение года

Методическая работа с педагогическими кадрами		
1.	Организация проблемных семинаров	в течение года

2.	Повышение квалификации педагогических работников	в течение года
3.	Методическая поддержка педагогов	в течение года
4.	Обобщение опыта работы педагогов	в течение года
5.	Формирование банка данных передового опыта в электронном варианте	май

7.3. Программно – методическое обеспечение

При организации работы с умственно отсталыми детьми используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие службы поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;, схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр).

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных

материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с Материально-техническое обеспечение **зала для проведений занятий по ритмике** включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, глокеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

В области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ОВЗ использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ОВЗ необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ОВЗ образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, шары, обручи); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (пианино). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации;

настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

АОП начального общего образования реализуется с учетом концептуальных положений УМК «Школа России».

Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
Русский язык	1-4	4	Школа России	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Москва, «Просвещение»,2014
Литературное чтение	1	3	Школа России	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука Москва «Просвещение» 2011,2013,2014
Литературное чтение	2-4	3	Школа России	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Москва «Просвещение» 2013
Абат	1	3	Магийна РФ дешаран а, 1илманан а Министерствос	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э, Эдилов С.Э.- Грозный АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский Рабочий», 2017
Чеченский язык	1-4	3	Магийна РФ дешаран а, 1илманан а Министерствос	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э – Грозный: Издательство «Глобус», 2011.
Чеченская литература	1-4	2	Магийна РФ дешаран а, 1илманан а Министерствос	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э – Грозный: Издательство «Глобус», 2011.
Иностранный язык (английский)	2	2	Школа России	Верещагина И.Н. ,Бондаренко К.А. Английский язык Москва «Просвещение», 2012
Иностранный язык (английский)	3	2	Школа России	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык Москва «Просвещение» 2013
Иностранный язык (английский)	4	2	Школа России	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык Москва» Просвещение» 2013
Математика	1-4	4	Школа России	Моро М.И. , Степанова, Волкова С.И. Математика Москва «Просвещение» 2012,2013, 2014
Окружающий мир	1-4	2	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир Москва«Просвещение2013,2014
Основы религиозных культур и светской этики	4	0,5	Школа России	Р.Б. Амиров, Ю.А. Насртдинова, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. Москва. Дрофа.2014г
Музыка	1-4	1	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Москва «Просвещение», 2012
Изобразительное искусство	1-4	1	Школа России	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Москва «Просвещение» 2011
Технология	1-4	1	Школа России	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.технология Москва «Просвещение», 2014
Физическая культура	1-4	3	Школа России	Лях В.П. Физическая культура Москва «Просвещение», 2013

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если есть).

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный - 4 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011;
- ✓ Программы обучения глубоко умственно отсталых детей./ под ред. Бгажноковой И.М., (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал по развитию моторики и сенсорных процессов
(оснащение кабинета психолога)

1. Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук

- дартс,
- мячи среднего размера,
- мячи диметром 2.5 см (развитие моторики пальцев рук),
- бирюльки,
- игра «Рыбалка» (удочки и рыбки),
- металлический конструктор,
- лего с крупными деталями,
- лего с мелкими деталями,
- мягкий конструктор «Волшебный коврик»,
- мозаики,
- игра «Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин,
- трафареты,
- шнуровки,
- пальчиковые куклы,
- карандаши, кисти, маркеры

2. Развитие тактильно-двигательного восприятия, осязания:

- набор мелких игрушек (домашние, дикие животные, мелкие предметы из дерева, пластмассы, резины, металла)
- набор кусочков ткани для тонкой дифференциации
- песочница с песком
- мягкие (10 шт.) и твердые игрушки

3. Развитие восприятия формы, цвета, величины.

- мягкий геометрический конструктор (размера крупного, среднего и мелкого треугольники, квадраты, ромбы, круги, овалы, прямоугольники разного цвета)
- объемные формы: куб, шар, кубики разного размера, материала, цвета,
- геометрические мозаики – головоломки.

4. Развитие слухового восприятия:

- барабаны (2) с разным звучанием: глухой и звонкий,
- металлофон,
- бубен,
- трещотка
- электронная папка со звуками природы, набором детских песен, музыкой разной тональности и ритмом.

5. Для индивидуальной работы ***книги*** из серии «Пиши, стирай и пиши снова», направленные на развитие восприятия цвета, формы, времени и пространства**.**

Оснащение кабинета логопеда

Папка «Логопедическое обследование»

1. Обследование произношения
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
3. Обследование слоговой структуры слова
4. Обследование словаря
5. Обследование грамматического строя речи
6. Обследование самостоятельной речи
7. Обследование письменной речи, языкового анализа
9. Разрезные картинки из 2-4-6 частей
10. Картинки и тексты со скрытым смыслом

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Артикуляционная гимнастика (презентация)
3. Профили звуков (презентация)
4. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах (дидактические игры)
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
8. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
9. Постановка звуков (карточки)
10. Игры со звуками (презентация)

Формирование фонетического восприятия, языкового анализа и синтеза

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Символы звуков
5. Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»

Грамота

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)
5. «Прописные буквы» (плакат)
6. Презентации «Что такое буквы», «Помоги Незнайке», «Жучок-буквоед»,

Работа над словарем

1. Предметные картинки (картотека)
2. Учебно-игровой комплект «Слова-действия», «Слова-предметы»
3. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Сложные слова»
4. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Слова-иностранцы»
5. Учебно-игровые комплекты по лексическим темам (Деревья, Фрукты, Грибы и цветы, Овощи)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами
3. Деформированные тексты (карточки)
4. «Нахождение приставки в словах» (презентация)

Развитие связной речи

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
4. «Развитие речи. Зима» (презентация)

Развитие техники чтения

1. Игры и упражнения по коррекции дислексий (презентация)
2. Тренинги по технике чтения (презентации)
3. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)

Приложение 1

Структура адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ

Общая структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ полностью соответствует АООП НОО образовательной организации. Однако в АОП сохраняются только те компоненты, которые определяют специальные условия обучения и воспитания, необходимые конкретному ребенку и индивидуальные планируемые результаты.

Адаптированная образовательная программа (АОП), согласно структурной схеме, состоит из 6 основных разделов.

«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39» ГОРОДА ГРОЗНОГО

«СОЬЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ» «ЦЕНТРАЛЬНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА № 39» СОЬЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ

РАССМОТРЕНО
председатель ПМПк
_____Р.М.Кулаева
от «___» августа 2017г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по НМР
_____Л.С.Хаджимуратова
от «___» августа 2017г

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ№39»
_____Е.М.Джабаева
приказ №__ от 08. 2017г.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения на дому Тарамова Магомеда по индивидуальным учебным планам

2016-2017 гг

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка……

1.1. Общие сведения
1.2. Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации
1.3. Заключение и рекомендации ПМПК

2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ основного общего образования…….

3. Учебный план начального общего образования учащихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы)……

4. Рабочие программы учебных предметов…….....

5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АОП НОО…….

6. Условия реализации АОП НОО…….